

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Варгашинский детско – юношеский центр»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» Протокол <u>1</u> от <u>31.08.2026.</u>	Принято на заседании Методического совета МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» Протокол <u>1</u> от <u>31.08.2026.</u>	Утверждаю Директор МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»  Л.А. Барышева Приказ <u>103</u> от <u>27.10.2026</u>
---	--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Варгашинский детско – юношеский центр»

в рамках реализации программы «Играем вместе: Россия – это мы»

р.п. Варгаши,

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 28 декабря 2024 года №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно – деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности учреждения по организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в учреждении.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7- 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11- 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общей блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным

наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно – нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Блок **«Россия»** состоит из пяти комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с первичным отделением Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием;

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тему.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока осуществляется через:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в учреждении;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно – оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно – массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовнонравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает организацию тематических дней, создание творческой работы «Словарь добрых слов», мастер – классы по народным орнаментам, проведение игры «Собери пословицу», мини – реконструкции народных обрядов/праздников, организацию виртуальных экскурсий, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

15.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение».

В штате Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» отсутствует психолог. В связи с этим психолого – педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием детей осуществляется через работу педагогического коллектива.

Целью и задачами психолого – педагогического сопровождения являются: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными способностями, психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной

военной операции, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого – педагогического сопровождения:

консультирование,

диагностика,

коррекционно – развивающая работа,

профилактика,

просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста

отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления: на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха, которая формирует активную жизненную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно – правовая база);

материально – техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение (комплексное психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

программно – методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса, построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

практико – ориентированные форматы;

коллективные события.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Цель: формирование у детей представлений о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках мероприятий: встречи с успешными активистами Движения Первых способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха сверстника;

волонтерские мастер – классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

медиа – волонтерство – создание фото – и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа – творчества.

IV. Организационный раздел.

19. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для данного учреждения форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский

детско-юношеский центр» влияют муниципальные и региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно – обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников учреждения в течение смены и формирует архитектурно - планировочные особенности лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("нольноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере с дневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно – музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания

ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников. Отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр», общественной жизни): торжественное открытие и закрытие смены; торжественные линейки; тематические дни;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» эмоционально – игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, традиционная утренняя зарядка, ритуал чистоты, передача дежурства, начало или завершение дня, церемония награждения, ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием детей, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

24.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом с последующим обсуждением результатов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря с дневным пребыванием детей (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование. При выборе методики учитывалась ее валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

проведение на базе организаций – партнеров отдельных мероприятий, акций.

Программа реализуется во взаимодействии с социальными партнерами:

местным отделением «Движение Первых»,

Центр поддержки добровольчества Варгашинского муниципального округа «Добро.Центр»,

муниципальным бюджетным учреждением Центр культуры «Современник» Варгашинского муниципального округа,

- муниципальное казенное учреждение «Центральная библиотека Варгашинского муниципального округа».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы,

развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) ребенка до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

чат, группы с участием педагогов и родителей (законных представителей) с целью обсуждения интересующих педагогов и родителей (законных представителей) вопросов, согласования деятельности;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала, вожатых и помощников вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием учреждения, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области образования; систему подготовки вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско - педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Приказом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» от 28 января 2026 года № 8 «Об открытии и работе лагеря с дневным пребыванием на базе МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» назначены начальник лагеря с дневным пребыванием детей, педагоги в отрядах.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методические рекомендации для организации детского отдыха размещены на официальном сайте <https://детскийотдых.рф>

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря с дневным пребыванием для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

 флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

 музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

 оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

 спортивный инвентарь;

 канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1 к Программе воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Варгашинский детско – юношеский центр»

Календарный план воспитательной работы

26.10.2026г. – 30.10.2026г.

26.10.2026 День 1. «Мы — одна команда» Организационный период УТРО - Прибытие участников смены, прием детей. - Торжественное открытие осенней площадки «Играем вместе: Россия — это мы». - Игры на знакомство «Здравствуй, друг!». - Анкетирование «Мои интересы и увлечения». - Беседа-инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. - Командообразующие игры и упражнения. ДЕНЬ - Знакомство с легендой смены и запуск игрового маршрута «Маршрут дружбы». - Интерактивное знакомство с народами России и культурным	27.10.2026 День 2. «Слово объединяет» Основной период УТРО - Утренняя зарядка. - Общий сбор, поднятие флага РФ и исполнение гимна — при наличии в утвержденном расписании. - Игры-приветствия и знакомство с добрыми словами разных народов России. - Познавательная беседа «Языки и приветствия народов России». ДЕНЬ - Командные игры на общение, взаимопонимание и сотрудничество. - Творческая мастерская по созданию плаката «Словарь дружбы». - Пополнение «Паспортов путешественника». Рефлексия «Какие слова помогают нам дружить?». - Подведение итогов дня, уборка	28.10.2026 День 3. «Узор традиций» Основной период УТРО - Утренняя зарядка. - Общий сбор. - Познавательное занятие «Традиции и народные промыслы России». - Знакомство с народными орнаментами, костюмами и предметами декоративно-прикладного искусства. ДЕНЬ - Творческая мастерская по созданию коллективного панно «Узоры России». - Командные задания на развитие фантазии и творческих способностей. - Оформление выставки творческих работ. - Пополнение «Паспортов путешественника». Рефлексия «Чему нас учат традиции?». - Подведение итогов дня, уборка рабочих мест, уход детей домой.	29.10.2026 День 4. «В ритме России» Основной период УТРО - Утренняя зарядка. - Общий сбор. - Знакомство с народными играми и игровыми традициями народов России. - Игры на сплочение и взаимодействие в команде. ДЕНЬ - Общелагерьная игровая программа «Карусель дружбы». - Подвижные игры и командные эстафеты. - Задания на взаимопомощь, поддержку и согласованность действий. - Пополнение «Паспортов путешественника». - Рефлексия «Почему важно
--	---	---	--

многообразием страны. - Формирование команд, выбор названий и символов. - Оформление командных уголков и составление правил взаимодействия. - Выдача «Паспортов путешественника». - Рефлексия «Что помогает людям дружить?». - Подведение итогов дня, уборка рабочих мест, уход детей домой.	рабочих мест, уход детей домой.		действовать вместе?». - Подведение итогов дня, уборка рабочих мест, уход детей домой.
30.10.2026 - День 5. «Россия — это мы» Заклочительный период УТРО - Утренняя зарядка. - Общий сбор. - Завершение игрового маршрута «Маршрут дружбы». - Подготовка командных творческих презентаций и выставки работ. ДЕНЬ - Итоговый фестиваль «Россия — это мы». - Презентация командных работ и результатов прохождения маршрута. - Выставка «Словарь дружбы» и «Узоры России». - Подведение итогов смены и поощрение участников.			

- Итоговое анкетирование и рефлексия «Что я забираю с собой из нашей смены?».
- Торжественное закрытие осенней площадки.
- Уборка рабочих мест, уход детей домой.

