

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

Согласовано:
Начальник Отдела образования
Администрации Варгашинского
муниципального округа
Курганской области


Кузнецова А.Ю.
«31» августа 2026г.


Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»
Б.А. Барышева
приказ № 75 от «31» августа 2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Варгашинский детско – юношеский центр»**

на 2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» (далее - Учреждение) на 2026-2027 учебный год является нормативным документом.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется согласно Уставу МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ», лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01284-45/00221161 от 25.02.2022 года.

Учебный план разработан на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, национально-культурных традиций, особенностей Варгашинского муниципального округа Курганской области.

В своей работе педагогический коллектив Учреждения реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в творческих объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Учреждении, направленные на развитие индивидуальных, творческих возможностей и способностей обучающегося.

Образовательная деятельность по реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, формирования и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план *адаптированных программ дополнительного* образования направлен на обеспечение прав ребенка-инвалида, детей с ограниченными возможностями здоровья, на их развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Основные направления образовательного процесса:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов;
- формирование мотивации успеха;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- формирование навыков безопасного и здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся, формирование нового социального опыта;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- создание условий для самоутверждения и самореализации, профессионального самоопределения.

Нормативно-правовой основой проектирования учебного плана Учреждения являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 27.12.2018 г., №2950-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Перечень документов, регламентирующих деятельность Учреждения в области реализации программ дополнительного образования

1. Учебный план МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ».
2. Календарный учебный график.
3. Приказы МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования.
4. Приказы на зачисление, отчисление.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.
7. Расписание занятий.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план выстроен с соблюдением норм СанПиН, базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Переход на интеграцию основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

В соответствии с годовым планом работы на 2026-2027 учебный год коллектив Учреждения выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования обучающихся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный план предполагает реализацию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разной категории детей: для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности; для детей, проживающих в сельской местности; для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и дети-инвалиды); оказание им и их родителям адресного информационного консультирования.

Учебный план выстроен для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

В творческие объединения Учреждения принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Учреждении.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ Учреждения допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по шести общеобразовательным направленностям:

- художественная,
- естественнонаучная,
- социально – гуманитарная,
- туристско – краеведческая,
- физкультурно – спортивная,
- техническая.

Цели и задачи

Целью дополнительного образования является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций воспитания и дополнительного образования.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» учебный план на 2026-2027 учебный год ориентирован на **достижение следующих задач** образовательного процесса, обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- реализация права обучающихся на доступное, качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности, профессионального самоопределения;
- создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве;

- развитие детской одаренности, выявление, и поддержка талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование общественной активности и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной;
- развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- воспитание отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей;
- развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» Учреждения на основе традиционных ценностей российского общества.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса Учреждения:

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений и сфер деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих группах), практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию образовательного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, ансамблей и т.д.;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Применение современных образовательных технологий

В основе технологий, являющихся ориентиром для выстраивания образовательной деятельности, находятся личностно - ориентированные технологии обучения и воспитания.

Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для их обучения.

Введение системы интерактивного обучения сводится к тому, что между ребенком и изучаемым им вопросом исчезают промежуточные звенья, ребенок начинает «общаться» непосредственно с наукой, используя характерные для нее методы и средства.

Педагог перестает быть простым транслятором знаний «по его вопросу», но и ребенок из пассивного слушателя превращается в субъект науки. Коллективные способы обучения направлены на формирование коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе личности. В основе активных методов обучения лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности.

Данные технологии позволяют усовершенствовать процесс обучения и воспитания:

- здоровьесберегающие технологии
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана
- технология дифференцированного и индивидуального подхода
- информационно-коммуникационные технологии
- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
- методы и приемы развития креативного мышления
- игровые технологии
- проект – технологии
- технологии разноуровневого обучения
- технологии социального самоопределения
- технологии духовного развития
- технологии сотрудничества
- технологии интегративного обучения
- технология развития индивидуальных творческих способностей
- система инновационной оценки «Портфолио»
- педагогика сотрудничества.

Педагогические технологии, реализующиеся в образовательном процессе, отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Особенности режима и форм организации образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях.

Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности Учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Учреждения, а также с использованием онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю и реализуется в соответствии с Календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год, который утвержден приказом директора № 74 от 31 августа 2026 года.

Продолжительность учебного периода с 1 сентября 2026 года по 25 мая 2027 года.

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 1 сентября текущего года.

С 01 июня 2027 года по 31 августа 2027 года приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры итоговой аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 17 учебных недель,

II полугодие – на 19 учебных недель.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели – пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), с двумя выходными днями (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часов.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Учреждения. Расписание занятий в Учреждении составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Учреждения предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основным и адаптированным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий детей в Учреждении в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часов: 2 занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом или 2 занятия по 30 - 35 минут с 10 минутным перерывом (для младших школьников и дошкольников).

Воспитательные и конкурсные мероприятия, в зависимости от программы, могут продолжаться до 1 часа в день с учетом профилактики новой коронавирусной инфекции, обеспечивается исполнение СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021 года.

В Учреждении обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения, приказами директора.

В образовательном процессе педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности, различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, музыкальные, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования, тренинги).

Организация образовательного процесса в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- занятия в Учреждении проводятся в свободное от основной учебы время.
- приём в Учреждение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) творческих объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.
- зачисление в объединения Учреждения осуществляется на основании заявления обучающегося, достигшего возраста 14 лет и заявления от родителей (законных представителей).
- обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
- организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
- предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы). Индивидуальное обучение осуществляется для детей – инвалидов по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития.
- занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов и инвалидов.
- численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество обучающихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 3).

- численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе в зависимости от диагноза может устанавливаться от 5 до 12 человек.
- обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

- при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся родителей (законных представителей).

- в работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

- дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации Учреждение заключает договора о сетевой форме взаимодействия.

- в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Учреждении используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

- формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

- утвержденный перечень творческих объединений Учреждения включает следующие виды: студия, секция, ансамбль, группа, объединение, школа, клуб и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа, которая является единицей для тарификации педагогических работников Учреждения.

- плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для Учреждения.

- изменение количества обучающихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией Учреждения и на основании актов обследования рабочих мест.

- объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах и комплектовании.

Следовательно, отсутствие в Учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико - деятельностьная основа образовательного процесса, комфортные условия для творческого развития обучающихся содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса

Язык обучения	Русский
Режим работы	Режим работы Учреждения утвержден Уставом учреждения. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями.
Основной элемент организации образовательного процесса	Учебное занятие
Бюджет времени в целом, нагрузка обучающихся	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (1 или 2 часа; один или два раза в неделю), при этом один учебный час занятия включает в себя 40 минут активного обучения обучающихся (для детей дошкольного возраста 30 минут) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 - 15 минут.
Количество часов в год при реализации Программы 4 часа в неделю	144
Количество часов в год при реализации Программы 2-3 часа в неделю	72 - 108
Количество часов в год при реализации Программы 1 часа в неделю	36
Соотношение объемов времени на аудиторное занятие и самостоятельную работу обучающихся	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы	Согласно годовому календарному учебному графику на 2026-2027 учебный год, с 1 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы. В период летней оздоровительной кампании на базе Учреждения организуется лагерь с дневным пребыванием. В содействии с социальными партнерами в летний период на базе Учреждения проходят межлагерные культурно-досуговые мероприятия.
Порядок внесения изменений в учебные планы.	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.
Порядок разработки расписания занятий.	Расписание занятий объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с соблюдением требований

	наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Учреждения: с 08.00 до 20.00 часов. Расписание учебного плана составляется на основании: учебного плана, комплектования групп, требований СанПиН, загруженности учебных помещений. Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных организациях и может меняться в течение года. Расписание занятий утверждается приказом директора.
Порядок внесения изменений в расписание занятий.	В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.
Порядок ознакомления обучающихся с расписанием занятий.	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Педагог дополнительного образования на первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Учреждения, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

С учетом запросов детей, потребностей семьи и особенностей социума Варгашинского муниципального округа Курганской области сформирован Перечень общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - Программы) на 2026-2027 учебный год, которые рассмотрены на заседании Педагогического совета (Протокол №4 от 29 мая 2026 года) и утверждены приказом директора № 48 от 30 мая 2026 года.

Программы Учреждения подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе отстранить педагога от занятий.

Порядок прохождения Программы регулируется календарно-тематическим планом. В случае невозможности прохождения Программы в соответствии с календарно-тематическим планом (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса обучающихся по согласованию с методистом.

Программы, реализуемые в Учреждении, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Программы, реализуемые и включенные в учебный план Учреждения, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Программы Учреждения представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации образовательного процесса, его контроля и управления.

Все Программы – модифицированные. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 3 года.

Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети и обучающиеся, проявляющие выдающие способности могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Обучающиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Обучающиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, помощников педагогов, тьюторов на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации Программ является разноуровневость. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый участник Программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в Учреждении допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются Учреждением самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания Программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности Программ.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией Учреждения открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

В 2026-2027 учебном году учебный план Учреждения включает дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям.

Количество Программ по направленностям:

Направленность образовательной деятельности	Общее количество Программ		Наличие договора о сетевом взаимодействии (место реализации)
	МЗ	СЗ	
Техническая	5	6	МБОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»
Естественнонаучная	1	2	-
Социально - гуманитарная	5	9	МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»
Художественная	9	8	ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»
Физкультурно - спортивная	2	-	Муниципальное казенное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс» Варгашинского муниципального округа
Туристско - краеведческая	1	1	-
ИТОГО:	23	26	

Учебный план представлен 11 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами **технической направленности**, из которых 6 реализуются по СЗ.

Целью учебного плана является мотивация обучающихся к занятиям техническим творчеством, знакомство с основами инженерной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать представление об информационной картине мира, технологическом прогрессе, процессах роботизации и цифровизации различных сфер деятельности человека и общества в целом.

2. Развивать инженерные способности обучающихся в области точных наук и технического творчества.

3. Воспитывать внутреннюю потребность в здоровом образе жизни, ответственном отношении к техногенной сфере и нахождении в социокультурной среде.

Техническая направленность реализуется со сроком реализации 1 год для обучающихся 5-17 лет.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения

Работа по программам предусматривает проектирование и конструирование объёмных моделей из различных материалов (дерево, пластик, металл, бумага), программирование движения моделей с использованием программного комплекса к конструкторам «Лего», участие в выставках, конкурсах и соревнованиях.

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Чудеса конструирования		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	1
2.	Робототехника		Хамазина ЕА	1 год	7-11 лет	Стартовый	2
3.	С нейросетями просто		Кочергин Н.А.	1 год	13-17 лет	Стартовый	3
4.	Умный пазл		Ефимова О.С.	1 год	7-14 лет	Стартовый	3
5.	Строитель		Ефимова О.С.	1 год	7-14 лет	Стартовый	2
ИТОГО 5							

[illegible]

Цель программ: развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

1. Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Учить выделять в любом природном процессе взаимосвязи.
3. Формировать умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов.
4. Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе.

По МЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Научные забавы		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	0,5
ИТОГО 1							

По СЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Юный экскурсовод		Кормилина ОА	1 год	10-15 лет	Стартовый	2
2.	Супермозг: лаборатория мышления		Хамазина ЕА	1 год	7-12 лет	Стартовый	2
ИТОГО 2							

Учебный план социально - гуманитарной направленности предполагает освоение обучающимися **14** Программ, в том числе 1 адаптированной программы.

Целью учебного плана по социально-гуманитарной направленности является создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, социальной мобильности.

Задачи:

1. Развивать общественную активность обучающихся, реализацию их в социуме, профессиональное самоопределение.
2. Развивать коммуникативные умения и навыки конструктивного общения в социальной среде.
3. Воспитывать отношение делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.
4. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации 1 год, группы для обучающихся 4-55+ лет.

Работа по данным программам предусматривает разработку социально-значимых проектов, проведение презентаций, участие обучающихся в социально значимых акциях, а также в выставках, конкурсах.

В процессе занятий по программам учебного плана обучающиеся развивают мышление, память, внимание, получают и совершенствуют специальные практические способности, необходимые в выбранном виде деятельности.

Обучаясь по данным программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовываться в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Занятия в объединениях социально-гуманитарной направленности способствуют профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

По МЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Серебряное волонтерство		Еременко Е.И.	1 год	55+	Стартовый	2
2.	АБВГДейка		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	1
3.	Фотограф-репортер (ОВЗ)		Кузнецова АМ	1 год	11-18 лет	Стартовый	2
4.	Развивай-ка		Данилова МС	1 год	4-5 лет	Стартовый	3
5.	Логика для малышей		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	0,5
ИТОГО 5							

По СЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Говоруша		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	1
2.	Проектная		Кочергин НА	1 год	13-17 лет	Стартовый	1

	деятельность в молодежной среде						
3.	Территория заботы		Кочергин НА	1 год	13-17 лет	Стартовый	2
4.	NeДвиж		Никонова НВ	1 год	7-13 лет	Стартовый	4
5.	А-Я вожатый		Еременко ЕИ	1 год	11-13 лет	Стартовый	2
6.	Юнармеец 2.0		Кормилина ОА	1 год	10-15 лет	Стартовый	1
7.	Занимательный английский		Менщикова НМ	1 год	8-10 лет	Стартовый	1
8.	Заниматика		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	1
9.	НейроДрайв		Никонова НВ	1 год	7-12 лет	Стартовый	4
ИТОГО 9							

Учебный план художественной направленности предполагает освоение обучающимися 17 Программ, в том числе 3 адаптированных программ.

Целью программ художественной направленности является создание условий для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, искусству как основе развития творческой личности, ее эстетических вкусов и потребностей.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся эстетические, духовно-нравственные качества личности, творческие способности средствами различных видов искусства: изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального (танцевального).

2. Развивать художественный вкус, художественные способности и склонности к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества.

3. Воспитывать у обучающихся эмоциональную отзывчивость и активное эстетическое отношение к действительности, к явлениям художественной культуры, к искусству, к народным традициям.

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации 1 год, группы для обучающихся преимущественно 5-15 лет.

В процессе занятий по программам художественной направленности у обучающихся активизируются эмоциональная сфера, познавательная и мыслительная деятельность; развиваются коммуникативные умения (общение со сверстниками, работа в коллективе).

По МЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Игры в теме		Ефимова ОС	1 год	7-14 лет	Стартовый	2
2.	Тесто на ладошке		Пискунова ЛВ	1 год	8-15 лет	Стартовый	2
3.	Лепка из глины		Пискунова ЛВ	1 год	8-15 лет	Стартовый	4
4.	Цветные ладошки		Данилова МС	1 год	5-7 лет	Стартовый	1
5.	Бусинка		Кузьмина НС	1 год	7-13 лет	Стартовый	3
6.	Кукольный мир		Рослякова ЕП	1 год	7-11 лет	Стартовый	2
7.	Разноцветные клубочки		Рослякова ЕП	1 год	9-15 лет	Стартовый	2
8.	Акварелька		Кузьмина НС	1 год	7-13 лет	Стартовый	2
9.	Увлекательные переделки		Рослякова ЕП	1 год	7-14 лет	Стартовый	1
ИТОГО 9							

По СЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	Чудесный сад		Пискунова ЛВ	1 год	8-15 лет	Стартовый	4
2.	Магия фетра		Пискунова ЛВ	1 год	8-15 лет	Стартовый	4
3.	Художественное вышивание (ОВЗ)		Попова ТН	1 год	10-15 лет	Стартовый	2
4.	Мир ткани		Кузьмина НС	1 год	7-13 лет	Стартовый	3
5.	Живая шерсть		Кузьмина НС	1 год	7-13 лет	Стартовый	3

6.	ФИС «Жили-были»		Хамазина ЕА	1 год	6-10 лет	Стартовый	2
7.	Мягкая игрушка (ОВЗ)		Попова ТН	1 год	12-14 лет	Стартовый	2
8.	Петелька за петелькой (ОВЗ)		Мальченко СП	1 год	10-15 лет	Стартовый	2
ИТОГО 8							

Учебный план физкультурно-спортивной направленности предполагает освоение обучающимися 2 Программ.

Целью физкультурно-спортивной направленности является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Задачи:

1. Освоить знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
2. Обучить навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Сформировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта.
4. Укрепить здоровье, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма.
5. Воспитать положительные качества личности, учить соблюдать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации 1 год, группы для обучающихся преимущественно 7-12 лет.

По МЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1	Лыжные гонки		Колмакова КА	1 год	7-12 лет	Стартовый	2
2	Двигайся и думай		Хамазина ЕА	1 год	7-10 лет	Стартовый	2
ИТОГО 2							

Учебный план туристско-краеведческой направленности предполагает освоение обучающимися 2 Программ.

Цель: ориентирование обучающихся на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, социальное, личностное и духовное развитие.

Основными задачами Программ туристско-краеведческой направленности являются:

1. Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям в Учреждении.
2. Воспитание у детей интереса к истории и культуре нашего края, знакомство с традиционными ремеслами.
3. Обеспечение социальной адаптации обучающихся.
4. Прививание навыков здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая направленность реализуется по Программе обучения со сроком реализации 1 год, группы для обучающихся преимущественно 13-15 лет.

По МЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
1.	ПРОдвижение туризма		Кормилина ОА	1 год	13-15 лет	Стартовый	1
ИТОГО 1							

По СЗ

	Название программы	Название объединения	Педагог	Срок реализации	Возраст обучающихся	Уровень подготовки	Объем (количество часов)
2.	Юный турист-краевед		Кормилина ОА	1 год	13-15 лет	Стартовый	1
ИТОГО 1							

Основные формы организации образовательного процесса

Учебная группа – основная организационная единица объединений.

Реализуемые Программы каждой направленности предполагают психолого-педагогическую поддержку и формирование навыков социальной адаптации детей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации с несформированными образовательными потребностями, а также учитывают условия для максимальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается итоговой аттестацией обучающихся.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения итоговой аттестации - май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью Программы.

В Учреждении разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) образовательного пространства. Контрольные мероприятия в Учреждении проводятся в соответствии с программами и в рамках итоговой аттестации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса,

так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов обучающихся и других мероприятий.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь (для программ 2 и более лет обучения), итоговой (или промежуточной в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО «Варгашинский ДЮОЦ».

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения содержания Программы.

Важной частью отслеживания результативности деятельности творческих объединений является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития обучающихся.

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому обучающемуся подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей (законных представителей) обучающихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в Учреждении также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдаётся удостоверение установленного образца. Обучающимся, поступающим в учебные организации по профилю освоенной программы, даются отзывы, характеристики и рекомендации.

После проведения итоговой или промежуточной аттестации обучающихся и подведения итогов работы педагоги дополнительного образования сдают отчет за 2026-2027 учебный год.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

Ожидаемые результаты ориентированы на повышение роли дополнительного образования детей в Варгашинском муниципальном округе Курганской области; интеграцию основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; формирование здорового и безопасного образа жизни; воспитание нравственных и духовных качеств, гражданской позиции; снижение негативных явлений в детской среде; поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся, их творческое и интеллектуальное, профессиональное самоопределение. Обучающиеся, которые результативно закончили курс по Программе, награждаются почетными грамотами или благодарностями.