

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВАРГАШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Варгашинский детско-юношеский центр»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Принято на заседании
Методического совета

Протокол № 5
от «30» мая 2025г.

Протокол № 4
от «30» мая 2025г.



Утверждаю:
директор МБУ ДО
«Варгашинский ДЮОЦ»
Л.А. Барышева
приказ от «30» мая 2025г.
№ 52

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1FA92B8DFEB23ED694B9ACF810F5752
Владелец: БАРЫШЕВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 15.08.2024 до 08.11.2025

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности

«Умный пазл»

Возраст учащихся - 7-14 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Илларионова Ольга Сергеевна

Варгаши
2025 г.

Паспорт программы

Ф.И.О. автора - составителя	Илларионова Ольга Сергеевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр»
Наименование программы	«Умный пазл»
Детское объединение	«Умный пазл»
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Техническая
Образовательная область	Конструирование
Вид программы	Модифицированная Программа создана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Акварелька», автор составитель: Киселёва Елена Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, г.Шадринск.
Возраст учащихся	7-14 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	108
Уровень усвоения программы	стартовый
Цель программы:	Формирование и развитие у детей практических навыков в области моделирования и работы с пазлами различных видов.
С какого года реализуется программа	С 2025 года

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Учебный план.....	8
1.5.Содержание программы.....	9
1.6. Тематическое планирование	13
2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы.....	16
2.2. Формы аттестации\ контроля	16
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методические материалы	17
2.5.Список литературы (для педагогов и учащихся).....	17

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы.

Техническая. Программа направлена на реализацию приоритетных направлений технического образования: совершенствование навыков и умений, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Актуальность программы.

Техническая деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Занятия детей таким направлением, как конструирование, совершенствуют и развивают наблюдательность, способность анализировать, формировать индивидуальное видение.

Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры. Программа написана в соответствии государственному, социальному заказу родителей или их представителей и детей.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме игровой, познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического конструирования. Развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности расширения круга интересов ребенка.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы, как игровые мини-проекты с использованием конструкторов.

В процессе изучения данной программы у обучающихся появится возможность познакомиться с различными видами конструкторов. Проявить свои способности. В процессе обучения учащиеся знакомятся с терминологией, элементами профессионального языка данного вида творчества; овладевают практическими приемами работы с различными видами конструкторов.

Ребенок - прирожденный конструктор. Изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании. Ведь ребенок имеет неограниченные возможности придумывать и создавать свои постройки, конструкции. Проявляя при этом любознательность, смекалку и творчество.

Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройденного материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями.

Адресат программы:

Возраст учащихся 7-14 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Годовая нагрузка – 108 часов.

Недельная нагрузка - 3 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут и 1 одно занятие по 40 минут.

Формы организации образовательного процесса (очная, дистанционная).

Форма обучения и виды занятий:

Форма обучения - групповая.

Виды занятий:

Беседы

Практикум

Проверочные занятия

Комбинированные

Мастер-классы

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный).

Программа разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21«О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр».

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

Формирование и развитие у детей практических навыков в области моделирования и работы с пазлами различных видов. Расширить знания детей о моделировании и приобщить их к основам моделирования средствами различных видов пазлов.

Задачи программы:

Обучающие

1. Познакомить детей с основными видами пазлов. Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно техническое творчество.
2. Овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения.

Воспитательные

1. Формирование у детей устойчивого интереса к конструированию.
2. Воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.
3. Воспитание аккуратности.

Развивающие

1. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
2. Развить творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях. Развивать оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное).
3. Развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения.
4. Улучшения моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера.
5. Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

1.3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- Желание приобретать новые знания, умения, навыки и совершенствоваться имеющиеся.
- Умение обсуждать и анализировать собственную техническую деятельность.
- Стремление познавать новое.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять цели деятельности на занятии, планировать последовательность действий на занятии.
- Контролировать свое выполнение творческого задания.
- Отличать верно выполненное задание, корректно исправлять недочеты и ошибки.
- Уметь работать в команде.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рисунок, поделку на картинке, аппликацию).
- Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятиях с помощью педагога или самостоятельно.
- Отличать новое от уже известного.
- Понимать полученную информацию, представленную в изобразительной форме.
- Определять основную и второстепенную информацию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
- Формулировать собственные мысли, высказывания и обосновывать свою точку зрения.
- Работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Разнообразные материалы, которые можно использовать в моделировании.
- Основы моделирования.
- Знания значений терминов.

Обучающиеся будут уметь:

- Применять знания, умения и навыки в процессе выполнения поставленных задач.
- Осуществлять сборку пазлов из различных материалов, пластик, дерево, картон и т.д.

Разовьются навыки:

- Работа по сборке моделей 3D и пазлов различными способами.
- Группового взаимодействия и достижения коллективной цели.

1.4. Учебный план

№	Перечень тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теор.	Пра к.		
1.	Вводное занятие «Пазл в деле». Техника безопасности	3	1	2	Беседа, творческая работа, игра	Опрос Беседа Наблюдение
2.	Виды пазлов	3	1	2	Теория, практикум. Беседа	Наблюдение Беседа Опрос
3	Терминология «Скажи название»	3	2	1	Беседа Практикум Игры	Наблюдение Беседа Опрос

4	Традиционные пазлы	13	1	12	Беседа Практикум	Опрос Наблюдение
5	Математические пазлы	6	1	5	Беседа Практикум	Наблюдение
6	Коллективная работа	6	1	5	Беседа	Беседа Опрос
7	Напольный пазл	6	1	5	Беседа Практикум	Наблюдение Беседа
8	Пазлы-кубики	6	0	6	Беседа Практикум	Наблюдение Беседа
9	Пазлы нестандартной формы	6	1	5	Беседа Практикум	Наблюдение Беседа
10	Мягкий пазл	10	1	9	Беседа Практикум	Наблюдение Беседа
11	Пазлы-мозаика	6	1	5	Беседа Практикум	Беседа Опрос
12	Фигурные пазлы	6	1	5	Беседа Практикум	Наблюдение
13	Деревянные пазлы	16	1	15	Практикум	Наблюдение
14	Картонные пазлы 3D	10	1	9	Практикум	Наблюдение Беседа
15	Магнитные пазлы	3	1	2	Практикум	Наблюдение
16	Повторение материала	3	1	2	Практикум	Наблюдение
17	Выставка работ	2	0	2	Практикум	Наблюдение
	Итого:	108	16	92		

1.5. Содержание программы.

1. Вводное занятие «Пазл в деле»-3 часа

Теория -1 час

Введение в программу. Цель и задачи работы в целом. Техника безопасности. План работы кружка. Знакомство с учащимися.

Практика-2 часа

Опрос на определение базовых знаний обучающихся в игровой форме. Творческие задания.

2.Виды пазлов -3 часа

Теория-1 час

Знакомство с видами пазлов

Практика-2 часа

Сборка простейших элементов различных пазлов на выбор ребенка
Самостоятельная работа. Пазлы разных размеров-2 часа

3. Терминология «Скажи название»– 3 часов

Теория-1 час

Изучение терминологии в моделировании

Практика-2 часа

1.Занятие в игровой форме «Разбери»-2 часа

4. Традиционные пазлы-13 часов

Теория-1 час

Знакомство с пазлами для разных возрастов, видами.

Практика-12 часов

1.Пазлы «малютки»-2 часа

2.Пазлы «4 в 1»-2 часа

3.Пазлы «Животный мир»-2 часа

4.Пазлы «Мультфильмы»-2 часа

5.Задание «Разбери на части»-2 часа

6. Самостоятельная работа на выбор ребенка-2 часа

5. Математические пазлы-6 часов

Теория-1 час

Изучение значения термина «Математические пазлы»

Практика-5 часов

1.Самостоятельная работа «Сделай сам»-3 часа

2.Сборка пазлов, выполнение заданий в игровой форме-2 часа

Коллективная работа-6 часов

Теория-1 час

Подготовка и повторение материала.

Практика-5 часов

1.Изготовление пазлов «Ручная работа»-3 часа

2. Сборка

7. Напольный пазл-6 часов

Теория-1 час

Практика-5 часов

1. Тематический пазл «Вкусно»-3 часа
2. Пазл «Цифры-буквы»-2 часа

8. Пазлы-кубики – 6 часов

Практика-6 часов

1. Изучение вариаций фигур из кубиков-2 часа
2. Творческие задания «Кубик повтори»-2 часа
3. Самостоятельная работа на скорость-2 часа

9. Пазлы нестандартной формы-6 часов

Теория-1 час

Изучение видов пазлов нестандартной формы

Практика-5 часов

1. Фигурные пазлы-2 часа
2. Цветные мандалы-3 часа

10. Мягкий пазл-10 часов

Теория-1 час

Знакомство с материалом и видами мягких пазлов

Практика 9 часов

1. Маленькая мельница-1 час
2. Радужный дом-1 час
3. Домик на дереве-2 часа
4. Комната-2 часа
5. Морской мир -2 часа
6. Магазин мороженого»-1 час

11. Пазлы-мозайка-6 часов

Теория -1 час

Знакомство с понятием «Мозаика»

Практика-5 часов

1. Выполнение заданий по шаблону «Фрукты»-2 часа
2. Выполнение заданий по шаблону. Три вида сложностей. Уровни-3 часа

12. Фигурные пазлы-6 часов

Теория -1 час

Классификация фигурных пазлов.

Практика-5 часов

1. Создание модели «Сова»-2
2. Работа подгруппами по созданию модели «Анти-стресс»-3 часа

13.Деревянные пазлы-16 часов

Теория-1 час

Теоретическое знакомство с деревянными моделями

Практика-15 часов

- 1.Сборная модель - деревянный домик-3 часа
- 2.Автомат-2 часа
- 3.Бабочка-3 часа
- 4.Мельница-2 часа
- 5.Чайный домик-печка-3 часа
- 6.Чайный домик-избушка-2 часа

14.Картонные пазлы 3D-10 часов

Теория-1 час

Знакомство с техникой

Практика-9 часов

- 1.Изучение видео материалов по сборке**3D** пазлов. Практический навык-3 часа
2. Сборка «Котики»-3 часа
- 3.Сборка «Котики»-3 часа

15.Магнитные пазлы-3 часа

Теория-1 час

Изучение изготовления магнитных пазлов

Практика-2 часа

- 1.Изготовление пазлов. Самостоятельная работа-2 часа

16.Повторение материала-3 часа

Теория-1 час

Повторение изученного материала по программе

Практика-2 часа

- 1.Работа с пазлами на выбор ребенка-2 часа

17.Выставка работ-2 часа

Практика-2 часа

- 1.Выставка лучших работ изготовленных за учебный год-2 часа

1.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма занятия	Техническое оснащение программы	Формы аттестации контроля
			Всего	Теория	Практика			
1		Вводное занятие «Пазл в деле». Техника безопасности	3	1	2	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение Беседа Опрос
2		Виды пазлов	3	1	2	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение Беседа Опрос
3		Терминология «Скажи название»	3	2	1	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков, последующая практическая работа	Компьютер Демонстрационная доска	Наблюдение Беседа Опрос
4		Традиционные пазлы	13	1	12	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков	Компьютер	Наблюдение Опрос
5		Математические пазлы	6	1	5	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков, последующая практическая работа	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение
6		Коллективная работа	6	1	5	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков,	Демонстрационная доска	Наблюдение

						последующая практическая работа		
7		Напольный пазл	6	1	5	занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков последующая практическая работа	Демонстраци онная доска	Наблюдение Беседа
8		Пазлы- кубики	6	0	6	Занятие - ознакомление и усвоение новых знаний, умений навыков, последующая практическая работа	Демонстраци онная доска	Наблюдение Беседа
9		Пазлы нестандартн ой формы	6	1	5	Занятие - ознакомление и усвоение новых знаний, умений навыков, последующая практическая работа	Демонстраци онная доска	Наблюдение Беседа Опрос
10		Мягкий пазл	10	1	9	Занятие – сообщение с последующей практической работой	Компьютер Мультимедиа Демонстраци онная доска	Наблюдение Беседа
11		Пазлы- мозаика	6	1	5	Занятие – сообщение с последующей практической работой	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение Опрос
12		Фигурные пазлы	6	1	5	Занятие – сообщение с последующей практической работой	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение
13		Деревянные пазлы	16	1	15	Занятие – сообщение с последующей практической работой	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение

14		Картонные пазлы 3D	10	1	9	Занятие – сообщение с последующей практической работой	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение Беседа
15		Магнитные пазлы	3	1	2	Занятие – сообщение с последующей практической работой, занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков,	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение Беседа Опрос
16		Повторение материала	3	1	2	Занятие – сообщение с последующей практической работой, занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков,		
17		Выставка работ	2	0	2	Занятие – сообщение с последующей практической работой, занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков,		

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Календарный учебный график:

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	108 часов	
	Теория	Практика
	16	92
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	01.09. 2025 г.	
Первое полугодие	01.09.2025 г. - 30.12.2025 г. - 17 уч.недель	
Промежуточная аттестация	18.12.2025г. – 26.12.2025г.	
Второе полугодие	12.01.2026 г. - 25.05.2026 г. - 19 уч.недель	
Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	14.05.2026г. – 22.05.2026г.	

Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения пазлов и деталей моделей, наглядных пособий, партами, стульями;
- комплект материала разного вида: пазлы, модели.

2.2 Формы аттестации

1. Наблюдение.
2. Беседа, опрос, отзыв.
3. Итоговая, самостоятельная, проверочная работа.

2.3.Оценочные материалы

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений, навыков обучающихся. На занятиях используются различные виды контроля:

Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий, цель- выявление ошибок и успехов в работах;

Промежуточный – презентация - выставка творческих работ, проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие;

Итоговый – карточки - тестовые задания для мониторинга и оценки качества учебных знаний, умений, навыков за весь учебный год.

2.4. Методические материалы

№	Название методического материала Вид методического материала
1.	Техническое оснащение (наглядное пособие)
2.	Образцы и картинки – иллюстрации (наглядное пособие)
3.	Различные дидактические материалы по всем темам курса (наглядно-дидактические)
4.	Викторины и конкурсы (таблица наблюдения)
5.	Методическая литература
6.	Тематические тестовые материалы

2.5. Список литературы и источников

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию и моделированию №2, 2009.
2. Волкова С. И. Конструирование и моделирование. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников навыков моделирования. – Москва, «Просвещение», 2010.
4. Ишмакова М.С. Моделирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001.
6. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2010.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2012.
9. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – Москва: изд. Академия, 2002.
10. Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – Москва: изд. Сфера, 2011.
11. Интернет ресурсы: <https://fanclastic.ru/>; <http://фгос-игра.рф/>
12. Материалы из программы курсов повышения квалификации по данной теме. <https://xtern.ru/>. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн».