

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВАРГАШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Варгашинский детско-юношеский центр»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Принято на заседании
Методического совета

Протокол № 5
от «30» мая 2025г.

Протокол № 4
от «30» мая 2025г.



приказом № 52
от «30» мая 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1FA92B8DFEB23ED694B9ACF810F5752
Владелец: БАРЫШЕВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 15.08.2024 до 08.11.2025

**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая)
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист-краевед»**

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кормилина Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О автора - составителя	Кормилина Оксана Александровна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско- юношеский центр»
Наименование программы	Юный турист-краевед
Детское объединение	Школа краеведения и истории края
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Туристско-краеведческое
Образовательная область	Дофессиональное социально-педагогическое образование
Вид программы	Модифицированная программа
Возраст учащихся	13-15 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36
Уровень усвоения программы	стартовый
Цель программы:	Формирование личности ребенка, направленное на его всестороннее развитие, самореализацию и привитие позитивных жизненных ценностей в процессе комплексной туристско-краеведческой деятельности.
С какого года реализуется программа	С 2025 года

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты	7
1.4.Учебный план	10
1.5. Содержание программы	12
1.6. Тематическое планирование.....	12
2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы.....	14
2.2. Формы аттестации\ контроля	14
2.3. Оценочные материалы	22
2.4. Методические материалы	22
2.5Информационные источники (для педагогов и учащихся).....	23
3. ПРИЛОЖЕНИЕ	26

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена объективной необходимостью патриотического и экологического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа представляет собой пропедевтический, ознакомительный курс дополнительного образования детей, реализуемый посредством их приобщения к разнообразной туристско-краеведческой деятельности, которая во всех её формах способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Программа направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению малой Родины и формированию патриотического сознания, мотивирует к поисково-исследовательской деятельности, приобретению навыков самообслуживания. Педагог формирует у обучающихся понятие об окружающем мире как о многокомпонентной целостной системе, расширяет их кругозор, активизирует познавательную и творческую деятельность, способствует формированию ценностных ориентиров, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.

Отдельные темы программы знакомят обучающихся с основными направлениями краеведения в Курганской области, при этом взаимосвязь их осуществляется за счет внедрения полевого туристского компонента. Неотъемлемый поисково-исследовательский компонент туристско-краеведческой деятельности позволяет развивать и совершенствовать действия, предпринимаемые обучающимися в процессе самостоятельного поиска информации, её анализа и синтеза, перевода теории в практическую плоскость. Походы и экскурсии в рамках программы способствуют социализации детей, укреплению их здоровья, формированию положительных личностных качеств, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный).

Программа разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21«О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр».

Отличительные особенности:

Программа разработана на модифицированной основе типовой программы туристского объединения «Юные туристы-краеведы», рекомендованной Министерством образования РФ в 2005 г. и опубликованной под общей редакцией специалистов Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (авторы Д.В. Смирнов, кандидат педагогических наук и судья республиканской категории по туризму, старший научный сотрудник ИОСО РАО; Ю.С. Константинов, доктор педагогических наук и Заслуженный учитель Российской Федерации; А.Г. Маслова, кандидат педагогических наук и Заслуженный учитель Российской Федерации).

Организация учебно-воспитательного процесса средствами туризма и краеведения предполагается таким образом, чтобы двигательная, познавательная, творческая активность и эмоциональная сфера обучающихся развивались в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Программа является практико-ориентированной. Члены детского объединения получают основы знаний о природе, истории и культуре Курганская области, приобретают элементарные навыки самообслуживания и ведения поисково-исследовательской работы в полевых условиях, участвуют в различных туристско-краеведческих и естественнонаучных мероприятиях: викторинах, конкурсах, соревнованиях и др.

При проведении занятий по темам программы часто используется игровой методологический подход, при котором игра понимается как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Большое внимание уделяется

вопросам безопасности при занятиях в помещении, на улице и в полевых условиях.

Каждое занятие курса является комплексным – на нем используется до нескольких различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делает занятия привлекательными для обучающихся, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать их внимание и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Занятия в помещении чередуются с туристско-краеведческими экскурсиями в природу, походами, практикумами на местности.

Большое внимание в учебном процессе уделяется межпредметным связям. Во время занятий воспитанники актуализируют знания, а педагог предоставляет возможности для их комплексного применения на практике, формирования полезных умений и навыков, развития эмоциональной сферы.

В ходе реализации программы обеспечены согласование и полнота, взаимодействие и последовательность действий по достижению целей. При необходимости программа может быть скорректирована в процессе реализации. Предусмотрена возможность варьирования разделов, тем, частных аспектов содержания, средств и методик преподавания.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности воспитанников по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком. Индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания и обучения, которые были бы адекватны особенностям каждого обучающегося.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 15 лет. Наполняемость групп в объединении – от 12 до 15 человек, состав постоянный, набор детей – свободный.

Формы обучения: очная.

Типы и формы проведения занятий:

Реализация данной программы предусматривает использование различных типов занятий:

I. По количеству обучающихся:

- *групповые;*
- *звеньевые;*
- *индивидуальные;*

II. По месту проведения:

- *аудиторное занятие* – в учебном кабинете, в помещениях музеев, выставочных залов и т.д.;
- *полевое занятие* – на участке при ДЮОЦ, в парковой зоне, на местности;

III. По содержанию работы:

- *теоретические занятия:* беседа, лекция, семинар, творческая встреча, собеседование, зачет, игра, викторина и т.д.;
- *практические занятия:* решение задач, выполнение обучающих упражнений, творческих и технических заданий самостоятельно, в звеньях и всей группой; лабораторные и камеральные работы (обработка полевых материалов, занятия со

специальной литературой, коллекциями экспонатов, рисунками, фотографиями, планами местности); учебно-тренировочная полевая практика, экскурсия (туристская прогулка), поход выходного дня, соревнования;

IV. По дидактическим целям:

- занятие по изучению новых знаний;
- занятие по формированию и практическому применению новых умений и навыков;
- занятие по обобщению и систематизации изученного;
- контрольно-проверочные занятия: контрольное и итоговое тестирование, сдача спортивных и туристских нормативов, комплексная контрольная работа, контрольные соревнования, зачетный поход, конкурс и т.д.;
- комбинированные занятия.

Комбинированный тип занятия является основным для данной программы. В его ходе сочетаются разные места и условия работы с детьми (например, помещение и местность), различные темы программы и педагогические цели, крупные формы обучения, значительные объемы теории и практики.

Методы обучения и воспитания:

- Словесный – рассказ, беседа, объяснение, убеждение, спор, диспут, поощрение и т.д.;
- Наглядный (визуальный, объяснительно-иллюстративный) – демонстрация элементов работы, коллекций полевых материалов, показ технических рисунков, карт и планов, фотографий, аэрофотоснимков, дневниковых и отчетных записей, просмотр тематических видеофильмов, электронных презентаций и т.д.;
- Практический – закрепительные и практические упражнения по темам занятий, выполнение камеральных и полевых работ;
- Аналитический – наблюдение, опрос, сравнение, самоконтроль, самоанализ;
- Поисково-исследовательский – самостоятельная и групповая творческая работа учащихся в соответствии с методикой учебно-исследовательской деятельности;
- Метод проектной деятельности – изучение нового материала или закрепление образовательных результатов в ходе создания учебного проекта;
- Дистанционный – выполнение тестовых и конкурсных заданий, самообразование с использованием Интернет-ресурсов.

Объем и сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 36 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 академический час – 40 мин.

Продолжительность практических занятий на местности и в природной среде может составлять до 4 часов (полевые практики, туристские прогулки), походов выходного дня – 6-8 часов за один рабочий день.

Программа предполагает одногодичный курс обучения (36 рабочих недель), рассчитанный на 1 час занятий в неделю и 36 часов за год. Занятия проводятся еженедельно, один раз в неделю.

1.2 Цель программы:

Формирование личности ребенка, направленное на его всестороннее развитие, самореализацию и привитие позитивных жизненных ценностей в процессе комплексной туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам безопасности и организации быта на туристско-экскурсионных маршрутах;
- формировать и закреплять начальные знания по основам пешеходного туризма, краеведения Курганской области, природоохранной деятельности школьников;
- расширять и углублять знания об окружающем мире, получаемые в основной школе;

Развивающие:

- стимулировать творческую, познавательную и социальную активность учащихся;
- формировать интерес к изучению нового за счёт раскрытия межпредметных связей;
- формировать координационные функции детского организма;
- развивать логическое мышление и устную речь школьников;

Воспитательные:

- вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением;
- формировать экологическую культуру и самосознание учащихся;
- воспитывать чувства коллективизма, самокритичности, культуры совместного труда, взаимопомощи и общения;
- воспитывать потребность детей в здоровом образе жизни.

1.3 Планируемые результаты обучения:

1) Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование активной жизненной позиции;

2) Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- привитие интереса к путешествиям и изучению малой Родины;
- развитие морально-этического сознания в соответствии с базовыми ценностями общества;
- развитие экологического сознания и экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков;

3) Предметные результаты:

- освоение базового уровня знаний о природе, истории и культуре Курганской области;

- формирование элементарных умений и навыков подготовки к походу и самообслуживания в полевых условиях;
- освоение правил и навыков соблюдения техники безопасности в походе.

По окончании реализации программы обучающиеся смогут:

- *знать:*

- правила техники безопасности в походе и на занятии;
- значение общей физической и туристской подготовки для ведения здорового образа жизни;
- особенности личного и группового снаряжения для однодневных и многодневных туристских путешествий в разное время года;
- правила движения во время туристской прогулки или похода;
- правила организации туристского бивака и ведения бивачных работ;
- основные виды естественных препятствий на маршруте и способы их преодоления;
- виды простейших отчетов о походах и краеведческих работах;
- виды, назначение и элементы топографических карт;
- простейшие приемы работы с топокартами;
- способы ориентирования по сторонам горизонта на местности;
- значение гигиены и профилактики заболеваний в походе;
- простейшие приемы оказания доврачебной медицинской помощи;
- состав стандартной аптечки, назначение медикаментов и правила их безопасного использования;
- географические особенности Курганской области;
- типичных представителей флоры и фауны окрестностей г. Кургана;
- простейшие общепринятые методы проведения наблюдений в природе;
- основные этапы истории Курганской области и г. Кургана;
- коренные народы региона и особенности их культуры и быта;
- виды и местоположение основных памятников истории и культуры Курганской области;
- известные произведения писателей, поэтов, музыкантов, художников Курганской области или других регионов о ней;
- *уметь:***
- подбирать личное снаряжение для экскурсий и походов выходного дня в различные сезоны;
- соблюдать элементарные меры техники безопасности во время занятий, в т.ч. в природной среде;
- оборудовать стоянку на маршруте и безопасно выполнять бивачные работы;
- соблюдать строй и темп движения во время туристских прогулок или походов;
- выполнять обязанности направляющего, замыкающего, дежурного на маршруте;
- соблюдать дисциплину и субординацию во время туристских прогулок или походов;
- ориентироваться по географическим картам Курганской области;
- ориентироваться на местности в пределах Кургана и Варгашинского

муниципального округа;

- читать топографическую карту и выполнять простейшие измерения на ней;
- пользоваться компасом и картой для ориентирования на местности;
- составлять элементарный план местности;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- оказывать простейшую доврачебную медицинскую помощь средствами стандартной аптечки;
- распознавать изученных представителей флоры и фауны окрестностей г. Кургана;
- проводить простейшие метеорологические, этологические, фенологические наблюдения в природе;
- вести элементарную природоохранную работу в условиях похода;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- характеризовать важнейшие события истории региона;
- ориентироваться в особенностях традиционной культуры коренных народов и национальных элементов населения Курганской области;
- толерантно относиться к представителям любых национальностей, проживающих в области;
- бережно относиться к историко-культурному наследию родного края.

1.4 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретическое	практическое
1	Вводное занятие-1 часа			
1.1	Введение.Что такое туризм и краеведение?	1	1	-
2	Основы туристской подготовки – 8 часов			
2.1	Туристские возможности Курганской области	1	1	
2.2	Подготовка к походу, роли в походе	1	1	
2.3	Туристское снаряжение	1		1
2.4	Туристский лагерь, бивачные работы, узлы	1		1
2.5	Питание в походе	1		1
2.6	Движение туристов в походе	1		1
2.7	Преодоление препятствий на маршруте	1		1
2.8	Подведение итогов похода	1	1	
3	Азбука топографии – 3 часа			

3.1	Топографическая карта	1		1
3.2	Компас и его применения	1		1
3.3	Ориентирование по местным признакам	1	1	
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь – 3 часа			
4.1	Личная гигиена юного туриста	1	1	
4.2	Медицинская аптечка	1		1
4.3	Приемы первой медицинской помощи	1		1
5	Основы краеведения – 20 часов			
5.1	Географические особенности родного края	1	1	
5.2	Животный мир Кургана и области	1	1	
5.3	Растительный мир Курганской области	1	1	
5.4	Заповедные территории Курганской области	1		1
5.5	История Курганской области	1	1	
5.6	Вехи истории города Кургана	1	1	
5.7	Курганская область в литературе и искусстве	1		1
5.8	Население Курганской области	1	1	
5.9	Краеведческие наблюдения в походе	2		2
6.0	Полевой выход	10		10
7.	Подведение итогов – 1 час			
7.1	Итоговое занятие	1	1	
	Итого часов:	36	13	23

1.5 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	36 часов	
	Теория	Практика
	13	23
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	01.09.2025 г.	
Первое полугодие	01.09.2025 -30.12.2025 -17 уч.недель	
Промежуточная аттестация	18.12.2025 – 26.12.2025г.	
Второе полугодие	12.01.2025 - 25.05.2026г. -19 уч.недель	
Итоговая аттестация	14.05.2026 – 22.05.2026г.	

1.6. Содержание учебной программы

1. Введение (1 час)

1.1. Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение? (1 час)

Теория: (1 час)

Знакомство с учащимися, анкетирование, обсуждение плана занятий, расписания. Дисциплина на занятиях. Срез знаний учащихся (проверка уровня знаний), беседа о туристско-краеведческом опыте детей. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в помещении и на улице. Значение слов «туризм», «турист», «путешествие», «поход», «краеведение», «краевед», «малая Родина». Великие путешественники и географические открытия прошлого. Туризм – средство познания родного края, привития самостоятельности. Виды туризма по способу передвижения: пешеходные, водные, автомобильные, горные, велосипедные, спелео и др. Какие бывают походы – походы выходного дня, многодневные походы, лагеря, экспедиции. Термин «маршрут». Основные направления краеведения в Сахалинской области: биологическое, историческое, географическое, литературно-художественное. Значение туризма и краеведения (прогулок, экскурсий, походов, экспедиций) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза природной воды, чистого воздуха парков, лесов, полей, морского побережья для организма человека. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «Береги природу!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья».

Практика:

Прогулка-экскурсия по лесопарковым зонам муниципального округа; игры на знакомство, упражнения на взаимодействие из «Веревочного курса».

2. Основы туристской подготовки (8 часов)

2.1. Туристские возможности Курганской области. (1 час)

Теория:

Наиболее известные природные, исторические, архитектурные и другие достопримечательности областного центра, районов области. Популярные маршруты для экскурсий и походов по Кургану и области.

Практика:

Экскурсия по достопримечательным местам г. Кургана и рп. Варгаши; мини-доклады о достопримечательностях Кургана и Курганской области; составление коллажа достопримечательностей.

2.2. Подготовка к походу. (1 час)

Теория:

План подготовки к походу: выбор цели похода, изучение района похода, подбор группы и снаряжения, расчет питания. Составление нитки пути: определение главных ориентиров, преодолеваемых за день отрезков маршрута. Значение медицинского обследования перед выходом на маршрут, своевременных прививок от клещевого энцефалита.

Практика:

Разработка туристской прогулки или похода выходного дня по окрестностям

Кургана и рп. Варгаши.

2.3. Туристское снаряжение. (1 час)

Теория:

Понятие о туристском снаряжении как о наборе предметов, необходимых для похода. Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения для туристской прогулки или экскурсии, основные требования к нему (предпочтительные материалы, способы хранения в походных условиях и др.). Понятие объема рюкзака, виды рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Спальный мешок, основные правила его использования и хранения дома и в походе. Устройство палатки. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка.

Практика:

Установка палатки; подгонка рюкзака; работа с предметами личного и группового снаряжения; укладка спального мешка.

2.4. Туристский лагерь и бивачные работы. (1 час)

Теория:

Бивак – туристский лагерь. Бивак на туристской прогулке и в походе с ночевкой. Требования к бивакам: наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность и др. Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха и т.д.). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, кострового тента или тента для отдыха группы. Охрана природной среды при организации привалов и биваков. Общественно полезные дела на экскурсиях и в походах.

Практика:

Установка и снятие палатки на пришкольной площадке (в т.ч. на время); упражнения по выкладыванию формы костров; работа со схемами лагеря; организация бивака на местности во время туристской прогулки.

2.5. Питание в походе. (1 час)

Теория:

Значение режима питания для обучающихся. Пища – источник энергии для юного туриста. Понятия калорийности и питательности еды. Особенности туристской кухни: перечень наиболее часто употребляемых в туристских походах блюд и продуктов. Правила раскладки продуктов по рюкзакам и хранения в пути. Питьевой режим на маршруте. Особенности приготовления пищи на костре.

Практика:

Конкурс рецептов походной кухни; туристские прогулки, поход выходного дня с приготовлением пищи на костре.

2.6. Движение туристов в походе. (1 час)

Теория:

Общие правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Порядок движения по дорогам (тропинкам) и вне их, во время преодоления препятствий. Значение дисциплины для безопасности прогулки или экскурсии. Движение на маршруте колонной, обязанности направляющего и замыкающего. Опасность отставания отдельных участников от группы.

Практика:

Игровые упражнения «Веровочного курса» по отработке навыков движения в

различных походных условиях; туристские прогулки и походы выходного дня с отработкой навыков движения группой.

2.7. Преодоление препятствий на маршруте. (1 час)

Теория:

Ответственность руководителя за безопасность прогулки или экскурсии. Значение взаимопомощи в условиях похода. Опасности в походе: природные препятствия, погодные явления, ядовитые растения, опасные хищники, кровососущие насекомые и т.д. Виды типичных естественных препятствий: водные преграды (ручьи, реки), препятствия каньонного типа (канавы, овраги, прижимы), горные склоны, болота, лесная растительность и стланики. Способы их преодоления: без специального туристского снаряжения, спортивным способом, с использованием перил и страховочного снаряжения.

Практика:

Упражнения «Веревочного курса»; туристские прогулки с отработкой приемов страховки при преодолении различных препятствий.

2.8. Подведение итогов похода. (1 час)

Теория:

Значение отчета о туристской прогулке, походе, экскурсии. Виды отчетов о походе: фото-, видеоотчет или презентация, репортаж, туристско-краеведческая газета, спортивный отчет. Блоги о походах в социальных сетях.

Практика:

Составление простейших репортажей и фотоотчетов о туристских прогулках и экскурсиях для социальных сетей; оформление туристско-краеведческой газеты по материалам, собранным во время прогулок и экскурсий.

3. Азбука топографии(часа)

3.1. Топографическая карта. (1 час)

Теория:

Понятие «карта». Понятия местности, горизонта, сторон горизонта, ориентирования на местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества: от наскальных рисунков к современным картам. Обязательные элементы карты: название, рамка, условные знаки (содержание карты и легенда), масштаб, выходные данные. Виды карт по масштабу: географические (от 1:1000000), топографические (от 1:10000 до 1:1000000), план местности (до 1:10000). Условные знаки – «азбука» карты. Содержание карты – общая информация о местности, передаваемая условными знаками. Группы условных знаков топокарты: растительность, грунты, дорожная сеть, рельеф, водные объекты (гидрография), населенные пункт, отдельные объекты местности. Общие правила изображения и чтения условных топонимов. Роль топографа в туристской группе. Понятие масштаба, значение. Виды масштаба (буквенный, числовой, линейный), его место на карте. Правила записи и чтения масштаба. Зависимость условных знаков карты от масштаба.

Практика:

Упражнения на определение типа карты по масштабу; составление плана кабинета; игра-квест с элементами ориентирования по плану местности. Упражнения по чтению и рисованию условных знаков (работа с проверочными карточками, решение кроссвордов). Составление легенды плана местности на

пришкольной территории. Топографический диктант. Решение простейших задач по вычислению расстояний на карте с использованием ее масштаба.

3.2. Компас и его применение. (1 час)

Теория:

Компас – прибор для ориентирования на местности. Общий принцип работы компаса, понятие о магнитных свойствах Земли. Краткие сведения об истории компаса. Типы компасов: компас Адрианова, спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Понятие об азимуте, азимутальном кольце, румбах. Техника определения азимута на местности (на заданный ориентир).

Практика:

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута на местности. Движение по азимуту.

3.3. Ориентирование по местным признакам. (1 час)

Теория:

Способы ориентирования на местности без использования карты и компаса. Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, Полярной звезде, по объектам растительного и животного мира, по архитектурным деталям, другим местным признакам. Рельеф местности и ориентирование по его особенностям. Особенности ориентирования летом и зимой, на открытой и закрытой местности (при потере обзора), на местности, бедной или богатой ориентирами. Ориентирование карты на местности (с помощью линейных объектов – дороги, реки, ЛЭП и т.д., с помощью компаса). Отыскание сторон горизонта по начертанию условных знаков карты, ее рамке, розе ветров и другим элементам. Определение своего местоположения относительно отдельных объектов местности (по легенде карты).

Практика:

Определение сторон горизонта по Солнцу, по объектам растительного мира, по архитектурным деталям. Полевая практика (туристская прогулка) в городском парке с упражнениями по определению сторон горизонта.

Туристские прогулки с упражнениями по использованию карты и компаса. Определение точки стояния, времени по Солнцу с помощью компаса.

4. Личная гигиена и первая доврачебная помощь(3 часа)

4.1. Личная гигиена юного туриста. (1 час)

Теория:

Значение соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, в походах с ночевками. Зарядка юного туриста. Утренний и вечерний туалет. Закаливание

организма. Соблюдение гигиенических требований к личному снаряжению: спальному мешку, одежде и обуви, рюкзаку. Гигиена питания в походе (мытьё рук, посуды). Профилактика простудных, желудочно-кишечных заболеваний в походе. Способы обеззараживания воды. Защита от кровососущих насекомых. Самоконтроль туриста.

Практика:

Лабораторная работа по изготовлению угольного фильтра.

4.2. Медицинская аптечка. (1 час)

Теория:

Личная и групповая медицинские аптечки для туристских прогулок и походов. Состав медицинской аптечки: лекарственные средства, перевязочные материалы, инструменты. Наиболее часто применяемые в походах медикаменты (аспирин, анальгин, левомецетин, но-шпа, активированный уголь и др., их аналоги). Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Контроль использования аптечки в походе.

Практика:

Проверочная работа. Сортировка и упаковка медикаментов походной аптечки. Решение ситуационных задач. Мини-доклады учащихся о лекарственных растениях Сахалинской области.

4.3. Приемы первой медицинской помощи. (1 час)

Теория:

Понятие первой доврачебной медицинской помощи. Травмы, заболевания, несчастные случаи, возможные в походе. Правила остановки кровотечений и наложения простейших повязок.

Практика:

Рисование плакатов на тему «Строение тела человека» (групповая работа); упражнения по остановке кровотечений; наложение простейших повязок; сооружение носилок из подручных средств и переноска пострадавшего. Имобилизация конечностей при помощи подручных средств.

5. Основы краеведения (20 часов)

5.1. Географические особенности родного края. (1 час)

Теория:

Географическое положение Курганской области, крайние точки. Реки и озера Курганской области. Погода, климат на примере Кургана. Времена года, сезонные изменения в природе. Административное деление Курганской области.

Практика:

Мини-викторина; настольная игра «Географическое лото»; лабораторная работа с образцами минералов, горных пород и окаменелостей; геологическая

экскурсия в Курганский областной краеведческий музей; географические экскурсии в городской парк и лес.

5.2. Животный мир Курганской области. (1 час)

Теория:

Общие особенности Курганской области. Речные и сухопутные животные Курганской области, их многообразие, представители основных зоологических групп (членистоногих, моллюсков, рыб, птиц и т.д.). Экологическая роль животных в островной природе. Промысловые животные. Понятие «эндемик», примеры эндемичных видов животных, обитающих на территории и в речных водах Курганской области. Интродуцированные (завезенные) виды животных, их роль в природе. Красная книга животных Курганской области.

Практика:

Просмотр и анализ видеофильмов о животном мире Курганской области; Работа с полевыми определителями животных Курганской области; определение млекопитающих и птиц по отпечаткам следов. Биологические экскурсии в лесопарковую зону Кургана и области. Тематическая экскурсия в Курганский областной краеведческий музей. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

5.3. Растительный мир Курганской области. (1 час)

Теория:

Понятия флоры и растительности. Общие особенности флоры растений и грибов Курганской области. Типы растительности в регионе: леса, болота, луга, высокогорные сообщества и др. Флора суши и морских вод: типичные и яркие представители, видовые признаки. Экологическая роль растений в островной природе. Съедобные, ядовитые, лекарственные, декоративные растения в окрестностях Кургана. Примеры эндемичных и заносных видов растений, произрастающих на территории и в речных водах Курганской области. Красная книга растений и грибов Курганской области.

Практика:

Просмотр и анализ видеофильмов о растительном мире Курганской области. Сбор гербария. Работа с атласом-определителем растений окрестностей Кургана, экскурсии в лесопарковую зону рп. Варгаши. Тематическая экскурсия в Курганский областной краеведческий музей. Полевая практика (работа на геоботанической площадке).

5.4. Заповедные территории Курганской области. (1 час)

Теория:

Основные экологические проблемы нашей области, проблемы рационального использования природных ресурсов. Понятие и необходимость существования особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Виды и профили ООПТ – комплексный, геологический, зоологический и др. Примеры ООПТ в Курганской области: заповедники, заказники, памятники природы, природные парки.

Практика:

Создание карты-схемы ООПТ Курганской области (работа в группе или мини-группах); мини-доклады учащихся об ООПТ; настольная игра «Заповедные

территории Курганской области»; тематическая экскурсия в Курганский областной краеведческий музей; поход выходного дня к памятнику природы

5.5. История Курганской области. (1 час)

Теория:

Основные этапы и события истории Курганской области: археологический период (палеолит, неолит, железный век), средневековье, период географических открытий в регионе, новое время (период освоения островов и царской каторги, русско-японская война в регионе), новейшая история (период губернаторства Карафуто, Вторая мировая война, послевоенный период, современный этап истории).

Практика:

Работа с историческими картами и полевыми материалами (археологическими артефактами, военно-историческими находками, фондом предметов периода Карафуто и т.д.). Оформление «ленты времени» (работа в подгруппах). Экскурсии в Курганский областной краеведческий музей, музейно-мемориальный комплекс «Победа». Поход выходного дня по маршруту с историческими объектами. Мини-викторина по теме.

5.6. Вехи истории города Кургана. (1 час)

Теория:

Основные этапы истории города Кургана. Основание русскими людьми селения, уклад жизни первых поселенцев. Захват Владимировки японским десантом в 1905 году. События 1945 года в истории города. Современный Курган: административное устройство, население, рост застройки. Достопримечательности – свидетели старины и новые объекты на карте города. Роль горожан в истории Кургана: родословная (генеалогическое древо), ее значение и виды, генеалогическая информация.

Практика:

Составление генеалогического древа своей семьи. Тематическая экскурсия в Курганский областной краеведческий музей, в районную библиотеку рп. Варгаши; создание фотоальбома «Курган: Взгляд сквозь годы».

5.7. Курганская область в литературе и искусстве. (1 час)

Теория:

Сущность литературно-художественного краеведения – эмоциональное восприятие и осознание окружающего мира через призму творчества. Наиболее известные писатели и поэты Курганской области: краткие биографии, произведения, основные темы и сюжеты. Образы Кургана в художественных произведениях писателей и поэтов, не проживавших в регионе. Знаменитые песни-гимны нашего края, их авторы и исполнители. Курганские авторы и музыкальные коллективы, жанры их творчества. Имена, особенности сюжетов и техники известных художников области. Природа, история, люди в их произведениях. Известные фотографии Курганской области, их основные сюжеты и работы.

Практика:

Экскурсия на тематическую выставку в Художественный музей г. Кургана. Сочинение стихотворений о Кургане. Конкурс авторских рисунков и/или фотографий о природе и достопримечательностях Кургана

5.8. Население Курганской области. (1 час)

Теория:

Многонациональный состав современного населения Курганской области: русские, украинцы, белорусы, татары и др. Традиции в одежде, кухне основных национальностей, народные праздники, фольклор. Представители коренных и малых народностей Севера, проживающие в Кургане: нивхи, эвенки, ороки. Фольклор коренных народов: сказки, легенды, мифы о происхождении Земли, о природе и человеке. Особенности культуры и быта, традиционных промыслов и ремесел. Особенности загадочного народа айнов: тайна его происхождения и прибытия на острова, внешний вид айнов, жилища, одежда, занятия.

Практика:

Чтение и анализ сказок и легенд коренных народов; фольклорная инсценировка; моделирование (создание макетов жилищ, изготовление традиционных орнаментов); тематические экскурсии в Курганский областной краеведческий музей, Курганский областной художественный музей.

5.9. Краеведческие наблюдения на туристской прогулке или экскурсии. (1 час)

Теория:

Виды краеведческих наблюдений: за живой природой (фенологические – за сезонными изменениями в жизни растений и животных, орнитологические – за птицами, этологические – за поведением насекомых, млекопитающих и т.д.), за погодой (метеорологические наблюдения), за геологическими объектами, состоянием памятников природы, истории и культуры. Значение наблюдений за природой, в т.ч. на туристской прогулке и на экскурсии. Местные признаки погоды: температура воздуха, влажность, облачность, атмосферное давление и др. Приборы для наблюдений за погодой, метеорологический дневник. Дневник краеведческих наблюдений за живой природой. Использование полевых определителей на маршруте. Специализированные сайты сети Интернет для наблюдений за природой. Правила наблюдений во время прогулки или экскурсии.

Практика:

Составление дневника краеведческих наблюдений и впечатлений группы от прогулок, экскурсий или походов. Изготовление рисунков и поделок из природного материала, собранного на маршрутах. Организация наблюдений за погодой на пришкольной территории (ведение метеорологического календаря или дневника, определение типов облаков, направления ветра). Полевая практика с организацией метеопоста и фенологическими наблюдениями.

6.0 Полевой выход (10 часов)

Практика: Организованный выход в лес, с установкой палаток и организацией лагеря.

6. Подведение итогов (1 час)

6.1. Зачетное занятие.

Теория:

Итоговая аттестация членов объединения: собеседование, тестирование (срез знаний), контрольные упражнения по основным блокам и темам программы. Обсуждение прошедших занятий, экскурсий, обобщение того, чему научились за год. Планы на предстоящий летний сезон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теор.	Практ	
1	Введение	1	1		
1.1	Вводное занятие. Что такое туризм и краеведение?		1		Пед. наблюдение
2	Основы туристской подготовки	8	3	5	Тестирование
2.1	Туристские возможности Курганской области	1	1		Фронтальный опрос
2.2	Подготовка к походу, роли в походе	1	1		Пед. наблюдение
2.3	Туристское снаряжение	1		1	Контрольные упражнения
2.4	Туристский лагерь, бивачные работы, узлы	1		1	Зачетный поход
2.5	Питание в походе	1		1	
2.6	Движение туристов в походе	1		1	
2.7	Преодоление препятствий на маршруте	1		1	
2.8	Подведение итогов похода	1	1		Творческие задания
3	Азбука топографии	3	1	2	Творческие задания
3.1	Топографическая карта	1		1	Контрольная работа
3.2	Компас и его применение	1		1	Контр. упражнения
3.3	Ориентирование по местным признакам	1	1		Пед. наблюдение
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	3	1	2	Фронтальный опрос
4.1	Личная гигиена юного туриста	1	1		Пед. наблюдение
4.2	Медицинская аптечка	1		1	Контр. упражнения
4.3	Приемы первой медицинской помощи	1		1	Контр. упражнения
5	Основы краеведения	20	9	11	Тестирование
5.1	Географические особенности родного края	1	1		Творческие задания
5.2	Животный мир Кургана и области	1	1		Фронтальный опрос
5.3	Растительный мир Курганской области	1	1		Фронтальный опрос

5.4	Заповедные территории Курганской области	1		1	Творческие задания
5.5	История Курганской области	1	1		Мини-викторина
5.6	Вехи истории города Кургана	1	1		Фронтальный опрос
5.7	Курганская область в литературе и искусстве	1		1	Мини-викторина
5.8	Население Курганской области	1	1		Мини-викторина
5.9	Краеведческие наблюдения в походе	2		2	Полевой практикум
6.0	Полевой выход	10		10	Полевой палаточный выход
6	Подведение итогов	1		1	
6.1	Итоговое занятие	1		1	Собеседование
	ИТОГО:	36	13	23	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями.

2.2 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале года	Определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	Тест, наблюдение, беседа, тренинг
Текущий контроль		
В течение года, возможен на каждом занятии	Оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.	творческая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ, зачетные занятия.
Промежуточная аттестация		
учебного года (как завершающая этап)	Определение степени освоения	Наблюдение, беседа, творческая работа,

реализации программы в конце раздела, так и по завершению программы в целом)	обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. Определение результатов обучения	самостоятельная работа, деловая игра, тестирование, КТД, кейс.
--	--	--

2.3.Оценочные материалы

В течение учебного года с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения их готовности к восприятию новой учебной информации осуществляется текущий контроль. Для контроля усвоения учащимися учебного материала в процессе реализации программы проводится промежуточная аттестация (в конце первого полугодия) и аттестация (в конце учебного года) учащихся.

Оценивание результативности программы осуществляется по двум группам показателей: учебным и личностным.

Учебные показатели фиксируют результаты, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы. К ним относятся:

1. Предметные:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой, креативность в выполнении практических заданий).

2. Метапредметные:

- коммуникативные навыки;
- умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, планировать пути их достижения;
- самоконтроль.

3. Личностные показатели выражают изменения личностных качеств учащихся под влиянием занятий в по программе. К ним относятся:

- проявление эмоционально-ценностного отношения и интереса к театральному искусству;
- социализированность учащихся, отношение к другим людям;
- самооценка;
- творческая активность;

□ осознанное отношение к личной безопасности.

Диагностика проводится с использованием педагогического наблюдения, тестирования, опроса, анализа практического задания, анализа портфолио, с применением специальных методик.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы:

- Личное и групповое туристское снаряжение
- Приборы для ориентирования на местности (компасы, курвиметры, устройства GPS);
- Фотоаппараты;
- Простейшие метеорологические приборы (барометр, термометр, гигрометр, психрометр, анемометр и др.);
- Оборудование и расходные материалы для разметки учебных площадок по геоботанике (маркировочная лента, колышки, капроновая нить, рулетки 5-10 м);
- Гербарные сетки;
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков и картографических заданий (тетради, альбомы, ватманская бумага, миллиметровая бумага, ручки, карандаши, краски, фломастеры, ластик, линейки, транспортиры, циркули,);
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, карты, планы местности, рисунки, плакаты, коллекции полевых краеведческих материалов, иллюстрации справочников, полевые определители флоры и фауны, настольные краеведческие игры и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Мультимедиа-комплекс: персональный компьютер или ноутбук с ОС Windows не ранее 2010 г., аудиоколонки, проектор, экран;
- Электронные средства обучения: мультимедийные энциклопедии и определители, слайдовые презентации, видеоматериалы (фильмы о природе и истории Курганской области), тематические аудиозаписи, аудиозаписи.
- Образовательные ресурсы электронной сети Интернет.

Методические материалы:

1) Вербочный курс: из опыта работы ЦДЮТ (методические рекомендации) / Сост. Н.Б. Михеев. – Южно-Сахалинск, 2001. – 6 с.;

2) Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности. – М: ФГБОУ ФЦДЮТиК, 2016. – 6 с.;

3) Рекомендации по организации туристских походов с обучающимися в рамках исполнения пункта 55 Плана основных мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – М.: Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021. – 3 с.

Методы обучения

Методы	Функции педагога	Функции обучающегося	Средства обучения	Условия успешного исполнения
Рассказ	Привлечение внимания, мнемонические приемы, логическое сравнение, сопоставление, резюмирование, учит грамотно выразить свои мысли, логичной, убедительной речи.	Внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично выразить свои мысли.	Речь, иллюстрации, методические и мнемонические приемы, логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Зависит от сочетания с другими методами. Положительно-эмоциональное восприятие. Зависит от условий (время, место), неперегруженность фактами. От умения педагога рассказывать.
Беседа	Задать целенаправленные, умело поставленные вопросы, педагог обязан четко определить тему беседы, ее цель, составить план - конспект, подобрать наглядные	Должен следить за мыслями педагога, в результате чего обучающиеся продвигаются в освоении новых знаний. Внимательно выслушивать	Речь, вопросы, понятия, наглядные пособия	Зависит от контакта с аудиторией, нужно, чтобы все принимали участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали

	<p>пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, продумать методику ее организации и проведения. Сделать обобщение и выводы.</p>	<p>вопросы, отвечать на вопросы, анализировать ответы своих товарищей, высказывать собственное мнение.</p>		<p>ответы товарищей, высказывали и собственное мнение</p>
Демонстрация	<p>Педагог должен направлять внимание обучающихся на существенные стороны демонстрируемых явлений, правильно сочетать различные методы</p>	<p>Зарисовка, наблюдение, исследование, осмысление, обнаружение связей.</p>	<p>Исследуемые объекты (в натуральном виде) искусственные заменители и натуральных объектов.</p>	<p>Активное участие обучающихся, правильный выбор объектов, умение педагога направить внимание обучающихся на существенные стороны явлений, сочетание с другими методами</p>
Иллюстрация	<p>Определить оптимальный объем иллюстрируемого материала, подготовить заранее</p>	<p>Осмысление, восприятие, сделать выводы</p>	<p>Диаграммы, графики, схемы. Таблицы, карты, плакаты и т.д.</p>	<p>Методика показа, сочетание с другими методами, использование раздаточного</p>

	иллюстрации, правильно использовать методику показа.			материала
Видео метод	Подбор нужного материала, умение вводить обучающих я в круг изучаемых проблем, делать обобщающие выводы, оказывать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.	Осмысление, восприятие, делать выводы, выделение необходимой информации, самостоятельное исследование.	Проектор, экран, ноутбук	Наличие видеотеки, учебный процесс должен отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью
Упражнения	Педагог должен заботиться о достаточном количестве и разнообразии упражнений, проверять правильность выполнения упражнений, помощь в выполнении.	Четкое выполнение заданий в зависимости от типа упражнений.	Тетради, альбомы, фломастеры, литература	Сознательный подход учащихся к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений —

				<p>сначала упражнения по заучиванию и запоминани ю учебного материала, затем – на воспроизве дение – применение ранее усвоенного – на самостоятел ьный перенос изученного в нестандартн ыситуации – на творческое применение , с помощью которого обеспечивае тся включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков. Крайне необходим ы и</p>
--	--	--	--	---

				проблемно-поисковые упражнения, которые формируют у учащихся способность к догадке, интуицию результативность
Ситуационный метод	Индивидуальность в подходе к обучению, научно-исследовательские работы	Осмысление и выполнение задания, предложение учителем	Карта творческого роста обучающихся диагностические карты.	Подготовка обучающихся, наличие современных наглядных средств. Активное участие учеников, сочетание с другими методами, умение педагога направить внимание на существенные стороны изучаемого материала, контакт с аудиторией, положительное восприятие.

Практический метод	Объяснение, показ, руководство, контроль	Осмысление сказанного и показанного педагогом, участие в процессе, самостоятельное выполнение задания, умение делать выводы	Демонстрационный материал, тетради, литература, фломастеры, маркеры, бумага, клей	Сформированность привычки организации трудового процесса (осознание цели и условий ее решения и т.д.)
Познавательные игры	Подготовка плана и содержания, определение темы и цели, распределение ролей, наблюдение, руководство, подведение итогов	Понимание, мотивация, принятие ролей, участие, понимание	Комплект игры, оборудование, оснащение	Тщательная подготовка, положительное восприятие, поощрение

2.5. Список литературы и источников

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых педагогам:

1. Атлас береговой зоны Сахалина / Проект атласа и спец. содерж. разработ. Дальневост. гос. ун-том, НИИ рыбного хоз-ва и океанографии; Сост. и подгот. к изд. ФГУП «ПриморАГП» в 2002 г.; Картограф. Основа – Роскартография; Ред.: Е.Б. Дятлова и др.; Картографы, компьютерная верстка: Е.Е. Бобырь и др. – Владивосток: ПриморАГП, 2002. – 51 с.
2. Атлас Сахалинской области. Часть I: Северная часть острова Сахалин. Масштаб 1:100 000. – Хабаровск, Дальневосточное аэрогеодезическое

- предприятие, 2007.
3. Атлас Сахалинской области. Часть II: Южная часть острова Сахалин. Масштаб 1:100 000. – Хабаровск, Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие, 2007.
 4. Баркалов В.Ю. Флора Курильских островов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 468 с.
 5. Баркалов В.Ю., Таран А.А. Список видов сосудистых растений острова Сахалин // Растительный и животный мир острова Сахалин (Материалы международного сахалинского проекта). – Владивосток: Дальнаука, 2004. – С. 37-66.
 6. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
 7. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
 8. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.
 9. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. – Южно-Сахалинск, 1983. – 144 с.
 10. Васильевский Р.С., Голубев В.А. Древние поселения на Сахалине. Сусуйская стоянка. – Новосибирск: Наука, 1976.
 11. Веднева С.А. Литература Сахалина и Курильских островов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»; [С.А. Веднева и др.]; отв. ред. Е.А. Иконникова. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 257 с.
 12. Ведомственные музеи Южно-Сахалинска: Справочное издание / Сост. А.П. Уткина. – Южно-Сахалинск, 2011. – 43 с.
 13. Голубев В.А., Лавров Е.Л. Сахалин в эпоху камня. – Новосибирск: Наука, 1988.
 14. Елисеева К.Н., Челноков А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические рекомендации). – Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», 2016. – 20 с.
 15. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Геологическое прошлое острова Сахалин / Сост. Матюшков Г.В., Соловьёв А.В., Мельников О.А. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2014. – 124 с.
 16. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Коренные народы / Сост. Т.П. Роон. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2010. – 67 с.
 17. Иконникова Е.А. Литературное краеведение Сахалинской области: «восточный компонент». – Южно-Сахалинск, 2007. – 176 с
 18. Поляков В.А., Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях /

- В.А. Поляков, Н.Е. Буров – Москва: Медицина, 1990. – 120 с.
19. Пособие по составлению отчётов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах: под общ. ред. Алексеева А.А. Москва.: 2005. 26 с.
20. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. – М.: АСТ, 1997. - 432с.

Рекомендуемая литература для обучающихся

21. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
- Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, 1992. – 218 с.
22. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005. – 64 с.
23. Естественная история Сахалина и Курильских островов. Насекомые / Авторы-составители Клитин А.К., Вертянкин А.В. – Южно-Сахалинск: Государственное бюджетное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2011. – 196 с.
24. Зориков П.С. Ядовитые растения леса: учеб. пособие. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 120 с.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

25. Заповедные территории. Особо охраняемые природные территории Курганской области: <http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/OOPT/2%20sakh.htm> (дата обращения: 30.05.2023). – Текст: электронный.
26. Определитель растений on-line. Открытый атлас растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 30.05.23). – Текст: электронный.
27. Официальный сайт администрации г. Кургана. Памятники культуры и мемориалы: <http://yuzhno-sakh.ru/dirs/1177> (дата обращения: 30.05.23)
28. Официальный сайт ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»: <http://sakhalinmuseum.ru> (дата обращения: 30.05.23). – Текст: электронный.
29. Официальный сайт ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа»»: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 30.05.23). – Текст: электронный.
30. Официальный сайт исторического парка «Россия – моя история» ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа»»: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 30.05.23). – Текст: электронный.
31. Сахалин и Курилы. Писатели Сахалина: <https://skr.su/news/?rubric=75&page=0> (дата обращения: 30.05.23). – Текст: электронный.

Личное туристское снаряжение для однодневного похода

1. Рюкзак (20-40 литров)
2. Хопа (туристская сидушка)
3. Одежда (минимум): рабочие брюки, штаны – 1 пара, куртка – 1 шт., дождевик – 1 шт., свитер или кофта с воротником – 1 шт., нижнее белье х/б – 1 шт., футболка х/б – 1 шт., носки – 2 пары, головной убор (кепка, шапочка, бандана), носовой платок – 1 шт., рабочие перчатки – 1 пара.
4. Обувь: ботинки, кроссовки или кеды на толстой подошве – 1 пара, резиновые сапоги – 1 пара (в пакете).
5. Туалетная бумага в непромокаемом мешочке (пакете)
6. Фляжка, термос, бутылка с водой (0,5-1 литр)
7. Посуда (металлич., пласт., дерев.): миска, кружка, ложка
8. Мешок или пакет для посуды
9. Фонарик с запасными батарейками
10. Зажигалка или спички в непромокаемой упаковке
11. Часы
12. Спрей от клещей и комаров
13. Запасные полиэтиленовые пакеты
14. Проездной билет на автобус
15. Личный ремонтный набор: игла, нитки основных цветов (ч., б., син., зел., кр., желт.)
16. Личная аптечка (при необходимости)
17. Реп-шнур (диаметр 6-10 мм, длина 2 м)

Перечень группового туристского снаряжения

№ п/п	Наименование материальных средств	Единица измерения	Количество
1	Палатка 3-хместная	Шт.	3
2	Палатка 2-хместная	Шт.	3
3	Топор	Шт.	1
4	Пила складная	Шт.	2
5	Веревка основная (50 м)	Шт.	2
6	Тент костровой	Комплект	2
7	Котлы варочные	Комплект	1
8	Ремонтный набор групповой	Комплект	1
9	Аптечка групповая	Комплект	1
10	Компас	Шт.	3
11	Фальшфейер сигнальный	Шт.	3

Викторина о г. Кургане

Викторина ко дню рождения Курганской области «Знатоки родного края»

1. В каком году образовалась Курганская область?

6 февраля 1943

2. Какой город является центром Курганской области?

Курган

3. Сколько малых городов в Курганской области (кроме Кургана и Шадринска)? Перечислите.

7 (Шумиха, Куртамыш, Катайск, Далматово, Петухово, Щучье, Макушино)

4. Какой округ является географическим центром Курганской области (середина карты Курганской области)?

Юргамышский

5. Кто был основателем слободы Царёво Городище?

Тимофей Невежин

6. Назовите муниципальный округ, в котором есть источник минеральной воды.

Шадринский

7. В каком муниципальном округе расположен завод противопожарного оборудования?

Варгашинский

8. В городе Кургане есть памятник одному из самых известных воинов земли российской, который одновременно является небесным покровителем города. Кто это?

Александр Невский

9. Сколько лет исполнилось Курганской области?

81

10. Что означают слова ШГУ, КГУ?

Шадринский государственный университет, Курганский государственный университет

11. Главное богатство санатория «Жемчужина Зауралья» - это?

Минеральная вода «Вита»

12. В каком соленом озере водится рачок артемия?

В озере Медвежье

13. Какой зверек располагается на гербе Курганской области?

Бегущая куница

14. Святилище эпохи энеолита, древнее Стоунхенджа, Аркаима.

Савин

15. Гастрономические бренды Курганской области, перечислите не менее 3 (трех)

Шадринский пряник, Шадринский гусь, Куртамышская коврижка, сырок, Мишкинский

пельмень **16. Шестого февраля**

1943 года была образована Курганская область. С каким историческим событием Великой

Отечественной войны совпала эта дата? Победа в Сталинградской

битве.

17. Имя этого земляка знают во всём мире: выдающийся советский хирург, доктор медицинских наук, профессор, Почётный гражданин Курганской области. О ком идет

речь?

Илизаров Гавриил

Абрамович

18. Назовите имена известных людей нашего края.

Г.А.Илизаров, Т.С.Мальцев, Г.А.Травников, В.Ф.Потанин и др.

19. Назовите известного зауральского художника, который является народным художником РФ, его картины выставлены в Государственной Третьяковской галерее.

Герман Алексеевич Травников

20. Назовите известного зауральского писателя, который входит в Союз писателей России, автора пятитомного собрания сочинений, в нашей школьной библиотеке один из томов с его автографом и пожеланиями.

Виктор Фёдорович Потанин

Основы туристской подготовки. Тестирование.

1. Назовите субъективные и объективные опасности в турпоходе и на тренировочных занятиях.
2. Перечислите личное и групповое туристское снаряжение.
3. Бивак – это: а) лагерь, расположение для ночлега и отдыха вне населённого пункта б) отдых в гостинице в) отдых на даче
4. Каким должно быть место бивака: а) проветриваемым б) сухим и удобным в) недалеко от населённых пунктов
5. Перечислите туристские должности в походе.
6. Кто в походе отвечает за продукты: а) ремонтный мастер б) завхоз в) заведующий снаряжением
7. Перечислите особенности движения тургруппы:
а) на равнине б) в тайге
8. Что включает в себя отчёт о походе.
9. Топографическая карта – это: а) географические координаты б) уменьшенное изображение земной поверхности
10. Что такое масштаб: а) степень уменьшения на карте б) форма рельефа в) топографические знаки
11. Способ изображения рельефа на топографической карте: а) вертикали б) горизонтали
12. Карту можно читать с помощью: а) формул б) условных знаков в) надписей
13. Азимут – это: а) расстояние между двумя пунктами б) угол между направлениями на объекты в) угол между направлением на север и направлением на объект
14. Движение по азимуту – это: а) умение выдержать с помощью компаса заданное направление б) «роза направлений» (азимутальное кольцо)
15. Как называется прибор, с помощью которого измеряются кривые линии на карте: а) компас б) транспортир в) курвиметр
16. Как можно определить расстояние до недоступного предмета на местности?
17. По каким приметам можно определить стороны горизонта: а) по наклонному дереву б) по таянию снега в) по течению реки г) по направлению звериной тропы
18. Какая звезда ночью находится на севере: а) Вега б) Орион в) Полярная звезда
19. Самая короткая тень в солнечную погоду бывает: а) на восходе б) в полдень в) на

заходе г) на выходе

20. В каком году началось строительство нашего города? Сколько человек проживает в нём?

21. Перечислите природные богатства нашего края.

86

22. Гигиена – это: а) остатки пищи после еды б) чистота рук, ног, белья в) ядовитое растение

23. Перечислите состав походной аптечки (не менее 15 лекарств)

Приложение 5

**Примерный план воспитательной работы
объединения «Юные туристы-краеведы» на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия/ форма работы	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1	9 декабря – День Героя России: Встреча с активистами Курганского отделения Поискового Движения России	Декабрь 2025 г.	ДЮЦ	Кормилина О.А.
2	Новый год: праздник для обучающихся ДДЮТ	Январь 2026 г.	ДЮЦ	Кормилина О.А.
3	23 февраля - День защитника Отечества: встреча-чаепитие «А ну- ка, мальчишки!»	Февраль 2026 г.	ДЮЦ	Кормилина О.А.
4	08 марта – Международный женский день: конкурс талантов «А ну-ка, девочки!»	Март 2026 г.	ДЮЦ	Кормилина О.А.