

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВАРГАШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Варгашинский детско-юношеский центр»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Принято на заседании  
Методического совета

Протокол № 5  
от «30» мая 2025г.

Протокол № 4  
от «30» мая 2025г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«Варгашинский ДЮЦ»  
Л.А. Барышева  
приказ от «30» мая 2025г.  
№ 52

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1FA92B8DFEB23ED694B9ACF810F5752  
Владелец: БАРЫШЕВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА  
Действителен: с 15.08.2024 до 08.11.2025

**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая)  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«А-Я вождый»**

Уровень освоения программы: стартовый  
Возраст учащихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Кормилина Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

Варгаши  
2025

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О автора - составителя	Кормилина Оксана Александровна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско- юношеский центр»
Наименование программы	А-Я вожатый
Детское объединение	Школа подготовки вожатых
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Допрофессиональное социально-педагогическое образование
Вид программы	Модифицированная программа
Возраст учащихся	11-13 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72
Уровень усвоения программы	стартовый
Цель программы:	Подготовка вожатых для работы в загородных оздоровительных лагерях и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей
С какого года реализуется программа	С 2025 года

## Содержание

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты .....	8
1.4.Учебный план .....	9
1.5. Содержание программы .....	11
1.6. Тематическое планирование.....	13
<b>2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2. Формы аттестации\ контроля .....	15
2.3. Оценочные материалы .....	16
2.4. Методические материалы .....	16
2.5.Список литературы (для педагогов и учащихся).....	21
3. Приложения.....	
Аннотация.....	

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «А-Я вожатый» является программой по допрофессиональной социально-гуманитарной подготовки ознакомительного уровня освоения.

Программа является социально-гуманитарной и включает технический профиль, так как рассчитана на дистанционное обучение по средствам технического оборудования.

Актуальность программы заключается том что, организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, которые являются являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава, и вожатых и педагогов детских оздоровительных учреждений.

Муниципальная школа подготовки вожатых создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных помощниках педагогических кадров для работы в оздоровительных учреждениях.

В современных условиях востребован умный молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от учащихся человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того, чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация такого обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции старшеклассников, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Главной задачей данной школы являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене или смены и эффективное применение полученных знаний на практике.

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

**Новизна** программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

**Основные формы работы на занятиях:** изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речёвок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

**Адресат программы:**

**Возраст учащихся** 11-13 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год

Годовая нагрузка 72 часа

Недельная нагрузка -2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю 1 занятие по 40 минут.

**Формы организации образовательного процесса** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (платформа: <https://zoom.us>).

**Форма обучения и виды занятий**

**Особенности организации образовательного процесса:**

- **формы реализации образовательного процесса**

Программа предполагает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, когда обучающиеся, освоившие программу, выходят на практику на базе пришкольных лагерей дневного пребывания.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме. При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций для скачивания и изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

**организационные формы обучения**

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной

реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

- **Виды занятий:**

Групповые игры (в кругу, подвижные, и т.п.): разучивание, проигрывание, при необходимости – запись.

- Тренинги, игры, КТД, мастер-классы, игры по станциям, комбинированные занятия.

- Мотивация: постановка цели занятия, раскрытие актуальности темы.

- Теоретический блок: лекция преподавателя, обратная связь.

- Тренинговые занятия: упражнения, ролевой тренинг, моделирование и т.п.

- Рефлексия. Выработка рекомендаций.

- Разучивание песен; деловые игры, дискуссия, практическая работа в группах.

- Ритуал прощания.

- Коллективно-творческие игры, практическая работа.

- Фестивали, слеты.

- Торжественные занятия.

- **Уровень сложности содержания программы – стартовый**

Программа разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий»; - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21«О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр».

### **Условия реализации программы**

Для слушателей в группе «А-Я вожатый» в соцсети vk.com выкладывается весь необходимый для самостоятельного изучения материал, чтобы успешно пройти зачетное событие. К каждому очному занятию слушатели готовят домашнее задание, которое выкладывают в группе или привозят с собой на бумажном носителе. Кроме того, четыре раза в год слушатели приезжают на зачетные события и практические занятия в Варгашинском центре дополнительного образования. Если у слушателя нет возможности выехать в муниципальный центр на зачетное событие, он может сдать онлайн-экзамен. К каждому зачетному событию готовится КИМ по изученному материалу.

Занятия в школе проходят следующим образом:

1. Дистанционная работа в группе объединения и в беседах по учебным группам с педагогом.

2. Очное стартовое теоретико-практическое занятие, где слушатели получают теоретические и практические знания от педагога или эксперта (ранее прошедшими обучение по программе, имеющими практический опыт работы с временным детским коллективом)

3. Дистанционная теоретическая работа. Между очными занятиями в группе выкладываются по темам учебные материалы, слушатель самостоятельно изучает их, и во время изучения он может задать вопрос педагогу.

4. Дистанционная практическая работа. Между очными занятиями, каждый слушатель выполняет домашнее задание – пишет сценарии, подбирает конкурсы, игры, названия и девизы отрядов, составляет план отрядного уголка, план-сетку и многое другое. Это могут быть задания, которые в документе заливаются в тему задания в группе, в виде постов с фотографиями и видео выставляются на личной странице с хештегами или в формате видео направляются педагогу и затем проверяются педагогом или экспертами.

5. Очная работа. По назначению педагога проходят очные теоретико-практические занятия 4 раза в год, на которых слушатели получают знания и показывают какие знания получили, занимаясь самостоятельно и работая с педагогом и экспертами. Это может быть как индивидуальный, так и групповой зачет в очной или заочной форме.

6. Особо успешные слушатели могут получить зачет автоматически («автоматом») – участие в профильных вожатских событиях.

В программе возможны изменения, вносимые педагогам на усмотрение, но не более 25%. Темы могут повторяться, исходя из результатов зачетных событий.

## **Принципы организации обучения по программе:**

1. Принцип **гуманизации и демократизации** педагогических отношений. Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;
2. Принцип **комплексности** - заключается в сочетании познавательных, развлекательно-рекреационных, коммуникативных и других компонентов, индивидуальных, групповых, массовых форм работы;
3. Принцип **массовости** - предусматривает участие желающих;
4. Принцип **диалогичности** - означает равноправное взаимодействие педагога и учащихся в реализации программы.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель: Подготовка вожатых для работы в загородных оздоровительных лагерях и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Задачи:

### *1. обучающие:*

- Научить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;

- Научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

### *2. воспитывающие:*

- Помочь обучающимся в восприятии ценностей воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива, в освоении культурно-образовательного пространства в условиях детского оздоровительного лагеря;

- Способствовать профессиональному развитию и росту обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве помощника вожатого и вожатого детского лагеря.

### *3. развивающие:*

- Обеспечить овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;

- Помочь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

- Обеспечить овладение обучающимися базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;

- Способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний.

## **1.3 Планируемые результаты**

Обучающиеся узнают:

- формы организации и управления деятельности детей и подростков,
- базовые методики совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены,

- освоят необходимые психолого-педагогические, медико-профилактические и нормативно-правовые знания.

Обучающиеся **научатся:**

- организации разнообразной деятельности детей и подростков,
- применять конкретные технологии педагогической деятельности в различных ситуациях,
- воспринимать ценности воспитательной среды, стиля профессиональной деятельности педагогического коллектива,
- освоят культурно-образовательное пространство в условиях детского оздоровительного лагеря.
- брать на себя ответственность и проектировать свою педагогическую деятельность,
- брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

А также обучающиеся получают возможность трудоустройства в летний период, либо прохождения школьной практики в лагере с дневным пребыванием детей в качестве помощника вожатого.

#### 1.4 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретическое	практическое
<b>1</b>	<b>Вводное занятие-1 часа</b>			
1.1	Введение в курс	1	1	-
<b>2</b>	<b>Основы деятельности вожатого – 6 часов</b>			
2.1	Правовые основы деятельности вожатого.	2	1	1
2.2	Трудовые основы деятельности вожатого.	2	1	1
2.3	Основы техники безопасности в детском лагере	2	1	1
<b>3</b>	<b>Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере – 16 часа</b>			
3.1	Временный детский коллектив	2	1	1
3.2	Особенности организации смены	4	2	2
3.3	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого	10	4	6
<b>4</b>	<b>Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми – 8 часа</b>			

4.1	Возрастные особенности	2	1	1
4.2	Гендерные особенности	2	1	1
4.3	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	2	1	1
4.4	Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник водителя»	2	1	1
<b>5</b>	<b>Методическая копилка и практические навыки помощника водителя – 32 часа</b>			
5.1	Методическая копилка	16	4	12
5.2	Практические навыки водителя	16	4	12
<b>6</b>	<b>Итоговые события – 9 часов</b>			
6.1	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	9	3	6
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

### 1.5 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	72 часа	
	Теория	Практика
	26	46
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель	
<b>Начало учебного года</b>	01.09.2025 г.	
<b>Первое полугодие</b>	01.09.2025 -30.12.2025 -17 уч.недель	
<b>Промежуточная аттестация</b>	18.12.2025 – 26.12.2025г.	
<b>Второе полугодие</b>	12.01.2025 - 25.05.2026г. -19 уч. недель	
<b>Итоговая аттестация</b>	14.05.2026 – 22.05.2026г.	

### 1.6 Содержание программы

1. **Вводное занятие.- 1 час**
  - 1.1 *Введение в курс*  
Теория: Цели, задачи школы (1 час).
2. **Основы деятельности водителя. -6 часов**

### **2.1 Правовые основы деятельности вожатого. – 2 часа**

**Теория:** Конвенция о правах ребёнка. Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединениях», Закон РФ «Об образовании» (1 час).

**Практические занятия:** (1 часа)

### **2.2 Трудовые основы деятельности вожатого.- 2 часа**

**Теория:** Основы трудового законодательства. Должностная инструкция вожатого. Программы деятельности вожатых СПО –ФДО (1 час).

**Практические занятия:** Составление «простых» правил поведения для детей, вожатых и помощников вожатых, диджея. Разработка кодекса чести вожатого и помощника вожатого, социальное проектирование, работа над программой деятельности отряда (1 часа)

### **2.3. Основы техники безопасности в детском лагере - 2 часа**

**Теория:** Охрана безопасности жизнедеятельности. Санитарные нормы и правила пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления (1 час)

**Практические занятия:** Проведение тренинговых упражнений. (1 час)

## **3. Основы организации работы с временным детским коллективом в Лагере - 16 часов**

### **3.1 Временный детский коллектив -2 часа**

**Теория:** Понятие и характеристики временного детского коллектива. Особенности и закономерности развития. Этапы развития коллектива по А. Лутошкину. КТД – как форма организации коллектива (1 час).

**Практика:** Стили руководства детским коллективом (1 час).

### **3.2 Особенности организации смены - 4 часа**

**Теория:** Особенности работы лагеря дневного пребывания детей и в загородном лагере. Логика смены, формы работы в отдельно взятых периодах. Планирование смены, виды планов. Программа смены и сценарии. Корпоративная культура смены, лагеря. (2 часа).

**Практика:** Формы проведения линейек. Общий сбор. Формы проведения вечерних дел. Вожатский концерт. Режим смены. (2 часа).

### **3.3 Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожатого – 10 часов.**

**Теория:** Планирование работы отряда. Отрядный огонёк. Самоуправление – понятие, сущность, принципы. Выявление лидеров в отряде, формы работы с ними. Корпоративная культура отряда. (4 часа).

**Практика:** Оформление отрядного уголка. Отрядные игры (подвижные, малоподвижные, в зале). Игры по станциям - методики и формы проведения. Организация самоуправления отряда и чередование традиционных поручений (ЧТП). Режимные моменты. (6 часов).

## **4. Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми. - 8 часов**

### **4.1 Возрастные особенности- 2 часа**

**Теоретические занятия:** Разновозрастные отряды, психологические

подходы. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста.

**Особенности работы с подростками. (1 час)**

**Практические занятия:** Проведение тренинговых упражнений. Проведение психологических тестов. Проведение развивающих игр. **(1 час)**

#### **4.2 Гендерные особенности -2 часа**

**Теоретические занятия:** Особенность работы с мальчиками и девочками. Гендерный состав отряда и лагеря, особенности гендерного подхода к организации отрядных и лагерных дел. Гендерный подход в работе помощника вожатого. **(1 часа)**

**Практические занятия:** Проведение тренинговых упражнений, психологических тестов и игр. **(1 часа)**

#### **4.3 Дети из семей, находящихся в социально опасном положении.- 2 часа**

**Теоретические занятия:** Особенности работы с детьми из семей в социальноопасном положении. **(1 час)**

**Практические занятия:** Упражнения и игры на сплочение разновозрастного отряда, пути выхода из конфликта, упражнения активного слушания, упражнения и игры на выявление лидера. **(1 час)**

#### **4.4 Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник вожатого» - 2 часа**

**Теоретические занятия:** Выстраивание взаимоотношений в вожатском отряде **(1час)**

**Практические занятия:** Работа в команде - навыки, привычки, умения. **(1 час)**

### **5. Методическая копилка и практические навыки помощника вожатого - 32 часа**

#### **5.1 Методическая копилка- 16 часов**

**Теоретические занятия:** Создание методической копилки помощника вожатого. **(4 часа).**

**Практические занятия:** Оформление уголка. Вожатские танцы. Игровые практикумы – игры с залом, подвижные игры, малоподвижные игры. Создание корпоративной культуры отряда **(12 часов).**

#### **5.2 Практические навыки вожатого -16 часов**

**Теоретические занятия:** Организаторские навыки в проведении отрядных и лагерных дел. Методики активного слушания. Тренинговые упражнения на знакомства. Песенный блок. Работа с бумагой, с пластилином. **(4 часа).**

**Практические занятия:** Лидерские тренинговые упражнения. Игровые, танцевальные, песенные навыки. Упражнения и игры на сплочение коллектива. Песенный блок. Оформительские навыки. Работа с бросовым материалом. Слайд-презентации, использование их в рамках смены **(12 часов).**

### **6. Итоговые события. – 9 часов**

#### **6.1. Итоговые и зачетные занятия и мероприятия – 9 часов**

**Теоретические занятия:** Теоретическое зачетное событие – тестирование **(3 часа).**

**Практические занятия:** Практическое зачетное событие: участие в районной «Школе вожатого». Работа в отрядах. Проведение мероприятий. Мастер-классы и

танцевальные практики (6 часов).

### 1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование тем	Количество часов			Форма занятия	Техническое оснащение программы	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика			
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа	Фотографии, слайды, ноутбук	Опрос
2.	Правовые основы деятельности вожатого.	1	1		Лекция, презентация	Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединений», Закон РФ «Об образовании», ноутбук, проектор	Взаимозачет, самоанализ 3
3	Правовые основы деятельности вожатого	1		1	Лекция, презентация	Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединений», Закон РФ «Об образовании», ноутбук, проектор	Взаимозачет, самоанализ 3
4.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация
5.	Трудовые основы	1	1		Лекция,	Должностные	Взаимозачет

	деятельности водителя.				презентация	Инструкции, ноутбук, проектор	ет, самоанализ
6.	Трудовые основы деятельности водителя.	1		1	Лекция, презентация	Должностные Инструкции, ноутбук, проектор	Взаимозачет, самоанализ
7.	Основы техники безопасности в детском лагере	1	1		Лекция, презентация	Инструкции по технике безопасности, ноутбук, проектор	
8.	Основы техники безопасности в детском лагере	1		1	Лекция, презентация	Инструкции по технике безопасности, ноутбук, проектор	
9.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация
10.	Временный детский коллектив	1	1		Комбинированные занятия	Программные средства, аудио и видео аппаратура,	
11.	Временный детский коллектив	1		1	Тренинг	дидактические карточки,	
12.	Особенности организации смены	1	1		Лекция, презентация	ноутбук, проектор	Презентация
13.	Особенности организации смены	1	1		мастер –классы	аудио и видео аппаратура	Видеофильм
14.	Особенности организации смены	1		1	лекция		Тест
15.	Особенности организации смены	1		1	Беседа, презентация	ноутбук, проектор	
16.	Отрядная работа как основная деятельность	1	1		КТД		

	отрядного вожакого						
17.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация
18.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1	1		КТД		
19.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1	1		практикум		Промежуточная аттестация
20.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1	1		Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	
21.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	
22.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	
23.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1		1	Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	Проект
24.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1		1	Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	Проект
25.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1		1	Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	Проект
26.	Отрядная работа как основная деятельность отрядного вожакого	1		1	Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	Проект
27.	Возрастные особенности	1	1		дискуссия,		
28.	Возрастные особенности	1		1	семинар		
29.	Гендерные особенности	1	1		тренинг		
30.	Гендерные особенности	1		1	Беседа, презентация	ноутбук, проектор	
31.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация

32.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	1	1		лекция	Памятки, видеозаписи, мультимедийные материалы	
33.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	1		1	Комбинированное занятие	компьютерные программные средства	
34.	Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник вожакого»	1	1		Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	
35.	Взаимоотношения в системе «Ребенок-помощник вожакого»	1		1	Тренинг, беседа, игра	мультимедийные материалы	Конкурс
36.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация
37.	Методическая копилка	1	1		Комбинированное занятие		
38.	Методическая копилка	1	1		Комбинированное занятие		
39.	Методическая копилка	1	1		Комбинированное занятие		
40.	Методическая копилка	1		1	Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	
41.	Методическая копилка	1		1	Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	
42.	Методическая копилка	1		1	Комбинированное занятие	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
43.	Методическая копилка	1		1	Комбинированное занятие	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
44.	Методическая копилка	1		1	Беседа, игра		
45.	Методическая копилка	1		1	дискуссия		
46.	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация

47.	Практические навыки вожатого	1	1		Практикум, творческая мастерская	аудио и видео аппаратура	
48.	Практические навыки вожатого	1	1		Практикум, творческая мастерская	аудио и видео аппаратура	
49	Практические навыки вожатого	1	1		Практикум, творческая мастерская	аудио и видео	Практические навыки вожатого
50	Практические навыки вожатого	1	1		Практикум, творческая мастерская	аудио и видео	Практические навыки вожатого
51	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	аудио и видео	Практические навыки вожатого
52	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	аудио и видео	Практические навыки вожатого
53	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	аудио и видео	Практические навыки вожатого
54	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	аудио и видео	Практические навыки вожатого
55	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	аудио и видео аппаратура	Флеш-моб
56.	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	ноутбук, проектор	
57.	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
58	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
59	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
60	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум,	Методический	

					творческая мастерская	материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
61	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
62	Практические навыки вожатого	1		1	Практикум, творческая мастерская	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппарату	
63	Итоговые и зачетные занятия и мероприятия	1		1	Практикум, игра	аудио и видео аппаратура	Промежуточная аттестация
64.	Круглый стол «Позывные наступающего лета»	1	1		Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	
65	Круглый стол «Позывные наступающего лета»	1	1		Круглый стол, презентация	ноутбук, проектор	
66	Презентация «Вожатского кейса»	1		1	презентация		
67	Презентация «Вожатского кейса»	1		1	презентация		
68	Презентация «Вожатского кейса»	1		1	презентация		
69	Презентация «Вожатского кейса»	1		1	презентация		
70	Торжественное посвящение в вожатые «Я - вожатый!»	1	1			ноутбук, проектор, аудио и видео аппаратура	Конкурс вожатского мастерства
71	Торжественное посвящение в вожатые «Я - вожатый!»	1		1		ноутбук, проектор, аудио и видео аппаратура	Конкурс вожатского мастерства
72	Торжественное посвящение в вожатые «Я - вожатый!»	1		1		ноутбук, проектор, аудио и видео	Конкурс вожатского

						аппаратура	мастерст ва
ВСЕГО ЧАСОВ		72	26	46			

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями. Наличие шкафов для хранения реквизита. Принтер
- комплект инструментов: Музыкальная колонка, микрофоны.

### 2.2 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
В начале года	Определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	Тест , наблюдение, беседа, тренинг
<b>Текущий контроль</b>		
В течение года, возможен на каждом занятии	Оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.	творческая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ, зачетные занятия.
<b>Промежуточная аттестация</b>		
учебного года (как завершающая этап реализации программы в конце раздела, так и по завершению программы в целом)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в	Наблюдение, беседа, творческая работа, самостоятельная работа, деловая игра, тестирование, КТД, кейс.

	<p>обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. Определение результатов обучения</p>	
--	---	--

### 2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения их готовности к восприятию новой учебной информации осуществляется текущий контроль. Для контроля усвоения учащимися учебного материала в процессе реализации программы проводится промежуточная аттестация (в конце первого полугодия) и аттестация (в конце учебного года) учащихся.

Оценивание результативности программы осуществляется по двум группам показателей: учебным и личностным.

Учебные показатели фиксируют результаты, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы. К ним относятся:

#### 1. Предметные:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой, креативность в выполнении практических заданий).

#### 2. Метапредметные:

- коммуникативные навыки;
- умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, планировать пути их достижения;
- самоконтроль.

#### 3. Личностные показатели выражают изменения личностных качеств учащихся под влиянием занятий в по программе. К ним относятся:

- проявление эмоционально-ценностного отношения и интереса к театральному искусству;
- социализированность учащихся, отношение к другим людям;
- самооценка;
- творческая активность;
- осознанное отношение к личной безопасности.

Диагностика проводится с использованием педагогического наблюдения, тестирования, опроса, анализа практического задания, анализа портфолио, с применением специальных методик.

### 2.4. Методические материалы

#### Методическое обеспечение программы:

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

## Методы обучения

Методы	Функции педагога	Функции обучающегося	Средства обучения	Условия успешного исполнения
Рассказ	Привлечение внимания, мнемонические приемы, логическое сравнение, сопоставление, резюмирование, учит грамотно выражать свои мысли, логичной, убедительной речи.	Внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично выражать свои мысли.	Речь, иллюстрации, методические и мнемонические приемы, логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования .	Зависит от сочетания с другими методами. Положительно-эмоциональное восприятие. Зависит от условий (время, место), неперегруженность фактами. От умения педагога рассказывать.
Беседа	Задать целенаправленные, умело поставленные вопросы, педагог обязан четко определить тему беседы, ее цель, составить план - конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, продумать методику ее	Должен следить за мыслями педагога, в результате чего обучающиеся продвигаются в освоении новых знаний. Внимательно выслушивать вопросы, отвечать на вопросы, анализировать ответы своих	Речь, вопросы, понятия, наглядные пособия	Зависит от контакта с аудиторией, нужно, чтобы все принимали участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы товарищей, высказывали собственное мн

	организации и проведения. Сделать обобщение и выводы.	товарищей, высказывать собственное мнение.		
Демонстрация	Педагог должен направлять внимание обучающихся на существенные стороны демонстрируемых явлений, правильно сочетать различные методы	Зарисовка, наблюдение, исследование, осмысление, обнаружение связей.	Исследуемые объекты (в натуральном виде) искусственные заменители натуральных объектов.	Активное участие обучающихся, правильный выбор объектов, умение педагога направить внимание обучающихся на существенные стороны явлений, сочетание с другими методами
Иллюстрация	Определить оптимальный объем иллюстрируемого материала, подготовить заранее иллюстрации, правильно использовать методику показа.	Осмысление, восприятие, сделать выводы	Диаграммы, графики, схемы. Таблицы, карты, плакаты и т.д.	Методика показа, сочетание с другими методами, использование раздаточного материала
Видео метод	Подбор нужного материала, умение вводить обучающихся в круг изучаемых проблем, делать обобщающие выводы, оказывать	Осмысление, восприятие, делать выводы, выделение необходимой информации, самостоятельное исследование.	Проектор, экран, ноутбук	Наличие видеотеки, учебный процесс должен отличаться четкостью, продуманностью, целесобразностью

	индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.			ю
Упражнения	Педагог должен заботиться о достаточном количестве и разнообразии упражнений, проверять правильность выполнения упражнений, помощь в выполнении.	Четкое выполнение заданий в зависимости от типа упражнений.	Тетради, альбомы, фломастеры, литература	Сознательный подход учащихся к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений – сначала упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, затем – на воспроизведение – применение ранее усвоенного – на самостоятельную перенос изученного в нестандартные ситуации – на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний,

				умений и навыков. Крайне необходимы и проблемно-поисковые упражнения, которые формируют у учащихся способность к догадке, интуицию результативность
Ситуационный метод	Индивидуальность в подходе к обучению, научно-исследовательские работы	Осмысление и выполнение задания, предлагаемого учителем	Карта творческого роста обучающихся диагностические карты.	Подготовка обучающихся, наличие современных наглядных средств. Активное участие учеников, сочетание с другими методами, умение педагога направить внимание на существенные стороны изучаемого материала, контакт с аудиторией, положительное восприятие.
Практический метод	Объяснение, показ, руководство, контроль	Осмысление сказанного и показанного педагогом, участие в процессе, самостоятель	Демонстрационный материал, тетради, литература, фломастеры, маркеры,	Сформированность привычки организации трудового процесса (осознание цели

		ное выполнение задания, умение делать выводы	бумага, клей	и условий ее решения и т.д.)
Познавательные игры	Подготовка плана и содержания, определение темы и цели, распределение ролей, наблюдение, руководство, подведение итогов	Понимание, мотивация, принятие ролей, участие, понимание	Комплект игры, оборудование, оснащение	Тщательная подготовка, положительное восприятие, поощрение

### Оценочные материалы

Для проверки теоретических знаний разработаны КИМы в виде тестовых материалов по блокам, для проверки практических знаний есть перечень домашних заданий и практических задания в заочном формате (видео) или в очном формате.

Критерием результативности по программе является прохождение всех тестов на удовлетворительный результата. В каждом тесте количество баллов разное. Минимально необходимо набрать по 15 баллов по каждому тесту.

Вторым критерием является выполнение всех домашних заданий.

Еще одним важным критерием результативности является участие слушателей в профильных событиях местного, районного, областного и других уровней.

### Методические материалы

№	Темы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный	Фотографии, слайды, ноутбук	Опрос

2	Основы деятельности вожатого	Традиционные занятия	Фронтальный, индивидуально - фронтальный	Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, ФЗ «Об общественных объединениях», Закон РФ «Об образовании», Должностные инструкции. Инструкции по технике безопасности.	Взаимозачет, самоанализ
3	Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере	Комбинированные занятия Тренинги, игры, КТД, мастер – классы, игры по станциям	Практический, частично – поисковый, групповой, исследовательский	Компьютерные программы, аудио и видео аппаратура, дидактические карточки, раздаточный материал	Коллективная рефлексия, защита самостоятельных работ, контрольные занятия, взаимозачет
4	Особенности работы с разновозрастными и разнополыми детьми	Тренинги, деловые игры, дискуссия, практическая работа в группах	Работа в команде, практический, фронтальный, репродуктивный, наглядный	Памятки, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы, средства	Взаимозачет, защита проектов, открытые мероприятия, участие в районных и областных конкурсах
5	Методическая копилка и практические навыки вожатого	Коллективные творческие игры, практическая работа, тренинговые упражнения	Наглядный, исследовательский, фронтальный, коллективный	Проекты, мультимедийные материалы, компьютерные программы, средства, специальная литература, слайды	Работа в загородных лагерях, летних оздоровительных площадках, мероприятиях

6	Итоговые события	Торжественные занятия, фестивали, слеты	Практический	Методический материал, контрольно-измерительный материал аппаратура	Зачетные события
---	------------------	---	--------------	---	------------------

## 2.5. Список литературы и источников

### Для педагога:

1. Баженова, И.Н. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, - 1987. – 544 с.
2. Беляева, И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2003. – 132 с.
3. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций/Изд. 2-ое перераб. и доп. – Москва, 1996.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
6. Козлова, Г.В. Программы воспитательной работы/ «Классный руководитель», №4, 2000. – с. 31 - 53, 68 - 73.
7. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
8. Плинер, Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – м.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.

### Нормативно-правовые документы:

1. Сборника нормативных документов. М.: Дрофа, 2004.- 174с.
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Гражданским кодексом Российской Федерации/

### Справочная система консультант

4. Конституцией Российской Федерации/ Справочная система консультант
5. Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р/ Справочная система консультант
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях"/ Справочная система консультант
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"/ Справочная система консультант
8. Федеральный закон от 7 июля 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"/ Справочная система консультант
9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об

общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"/ Справочная система консультант

**Для учащихся:**

1. Алексеев, Ю.А., Зуев, Н.Н., Ковалев, В.Е. государственные символы России. Моя родина – Россия, 2002.
2. Величковский, Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997г.
3. Гайдар, А.П. Тимур и его команда.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», «Все, что должны знать мальчишки», 2000г.,
5. Журнал «Мурзилка»
6. Игровые программы: Атракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В., 2005 г.
7. Калейдоскоп юбилейных дат.
8. Пионеры-герои (рассказы)
9. Прокофьева, С. Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. Румяные щеки, 1989 г.
10. Пчелов, Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн., 2002 г.
11. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М., 1997г.
12. Хейфец, Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В. Пивовар, 1999 г.
14. Энциклопедия школьнику. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н., 1994 г.

**Интернет сайты и группы в социальной сети vk.com:**

<http://www.vozhatyj.ru/>

<http://vozh.ru/>

<http://vk.com/club4887338>

<http://vk.com/lebliga>

<http://vk.com/club20950753>

[http://vk.com/unkory\\_leb](http://vk.com/unkory_leb)