

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВАРГАШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Варгашинский детско-юношеский центр»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Принято на заседании
Методического совета

Протокол № 5
от «30» мая 2025г.

Протокол № 4
от «30» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Говоруша»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Данилова Марина Станиславовна
педагог дополнительного
образования

р.п. Варгаши
2025г.

Паспорт программы

Ф.И.О. автора - составителя	Данилова Марина Станиславовна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско- юношеский центр»
Наименование программы	« <i>Говоруша</i> »
Детское объединение	ШРР « Почемучки»
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Культурология
Вид программы	Модифицированная, программа создана на основе авторской образовательной программы Давыдовой А.И.
Возраст учащихся	5-7лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36 часов
Уровень усвоения программы	Стартовый
Цель программы:	Создание условий для развития и формирования устной речи, обогащение словарного запаса и навыков речевого общения путем погружения в сюжетно – изобразительную игру, способствующую раскрытию потенциальных речевых возможностей учащегося и вовлечением его в дальнейшую предметную деятельность.
С какого года реализуется программа	С 2024 года

Содержание

Паспорт программы.....	2
1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты	6
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание программы.....	12
1.6. Тематическое планирование	15
2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	19
2.1. Условия реализации программы.....	19
2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	20
2.3. Материально – техническое оснащение занятий.....	20
2.4.Список литературы (для педагогов и учащихся).....	21
Приложение	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» (Д.Б. Эльконин).

Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Требования современной школы растут с каждым днем. Это тревожит многих родителей. Конечно, первоклассник не обязательно должен уметь читать, но даже при приеме в большинство обычных средних общеобразовательных школ умение читать очень желательно.

Для того чтобы переход ребёнка из дошкольного детства в школьную жизнь был как можно более плавным и безболезненным, на базе школ, детских садов и в учреждениях дополнительного образования создаются группы подготовки детей к школе. Программа дополнительного образования «Говоруша» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для речевого и личностного развития детей 5-7 лет, содействует их адаптации к школьной жизни.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах социального развития дошкольников.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 5-7 лет является возможность понимать речь и грамотно говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия.

Таким образом, при систематической работе по развитию речи у учащихся активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет детям открыть свои интеллектуальные и творческие возможности.

Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры. Программа написана в соответствии государственному, социальному заказу родителей или их законных представителей и детей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность, и приоритет при его отборе отдан театрально - игровым упражнениям, направленным на развитие всех сторон устной речи.

Адресат программы: программа рассчитана на дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Годовая нагрузка – 36 часов.

Недельная нагрузка -1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения и виды занятий:

Форма обучения - групповые.

Виды занятий:

- интегрированные,
- комплексно – комбинированные,
- театрализованные занятия,
- занятия - путешествия,
- занятия – игры,
- занятия – сказки,
- итоговые занятия.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Программа разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития и формирования устной речи, обогащение словарного запаса и навыков речевого общения путем погружения в сюжетно – изобразительную игру, способствующую раскрытию потенциальных речевых возможностей учащегося и вовлечением его в дальнейшую предметную деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

учить детей высказывать свои мысли по теме, побуждать составлять рассказы, сказки.

создать дополнительные условия для развития речевой активности детей на занятиях кружка;

обогащать словарный запас детей,

развивающие:

совершенствовать звуковую культуру речи: интонационную выразительность, дикцию, развивать артикуляционный аппарат;

развивать связную речь (диалогическую, монологическую, описание и повествование);

развивать творческую фантазию, умение сочинять небольшие сказки и рассказы,

воспитательные:

сформировать коммуникативные навыки детей через речевое творчество, чувство принадлежности к группе, вызвать интерес к сверстнику;

воспитывать уважение, умение слушать друг друга, давать добрые советы.

1.3. Планируемые результаты

К завершению курса обучающиеся по программе «Говоруша» должны уметь:

Предметные результаты

- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную педагогом задачу;
- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии картинок, из опыта;
- отвечать на вопросы по тексту, обсуждать их содержание с другими обучающимися и педагогом;
- пересказывать небольшие литературные произведения без пропуска важных моментов, без искажения смысла, придумывать и рассказывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- грамотно строить ответы на поставленные вопросы;
- уметь формулировать свои мысли.

Метопредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- слуховое восприятие;
- речевое дыхание;
- мышление;
- память;
- внимание;
- коммуникабельность;
- будет обогащен словарный запас.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к учебной деятельности;
- нравственные качества;
- эстетические качества;
- патриотические качества;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- усидчивость;
- терпение и трудолюбие.

1.4. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего		
1.	Вводное (Знакомство друг с другом)	0,5	0,5	1	Беседа; Раскрашивание смайлика («Моё настроение сегодня»)	Первичная диагностика
2.	Осень. Деревья.	0,5	0,5	1	Беседа, Индивидуально-групповая, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
3.	Лес. Грибы. Ягоды.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
4.	Овощи. Огород.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
5.	Фрукты. Сад.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
6.	Сад-огород. Домашние заготовки.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
7.	Осень (обобщение)	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
8.	Наше тело. Правило гигиены.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.

9.	Дикие животные подготовка к зиме.	0,5	0,5	1	Объяснение темы, Беседа, Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
10.	Домашняя птица.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
11.	Перелетные птицы.	0,5	0,5	1	Объяснение темы, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
12.	Зимующие птицы	0,5	0,5	1	Объяснение темы; Беседа, Индивидуально-групповая	Педагогическое наблюдение
13.	Одежда. Обувь, головные уборы.	0,5	0,5	1	Просмотр презентации; Беседа, Групповая; Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
14.	Дом. Строительство	0,5	0,5	1	Беседа, Индивидуально-групповая, Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
15.	Зима	0,5	0,5	1	Урок-игра, Групповая, Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
16.	Новогодние праздники	0,5	0,5	1	Беседа, Индивидуально-групповая, Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
17.	Квартира. Мебель. Электроприборы.	0,5	0,5	1	Просмотр видео, Беседа, Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
18.	Посуда. Продукты питания.	0,5	0,5	1	Просмотр видео, Групповая, Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
19.	Домашние животные и их	0,5	0,5	1	Просмотр видео, Беседа,	Педагогическое наблюдение;

	детеныши.				Творческая мастерская.	Анализ творческих работ.
20.	Дикие животные зимой.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Фронтальный опрос.	Педагогическое наблюдение
21.	Профессии.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Фронтальный опрос	Педагогическое наблюдение
22.	Комнатные растения.	0,5	0,5	1	Урок-игра, Групповая.	Педагогическое наблюдение
23.	Защитники Отечества.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа.	Педагогическое наблюдение
24.	Ранняя весна.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
25.	Мамин день. Семья.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение; Анализ творческих работ.
26.	Транспорт. Профессии на транспорте	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Творческая мастерская; Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение Анализ творческих работ.
27.	Животный мир океанов. Рыбы.	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Творческая мастерская; Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение Анализ творческих работ.
28.	Магазин	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Просмотр видео, Беседа. Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение.

29.	Наша Родина - Россия.	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Индивидуально-групповая, Беседа.	Педагогическое наблюдение
30.	Космос.	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Индивидуально-групповая, Беседа.	Педагогическое наблюдение
31.	Насекомые.	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение
32.	Цветы.	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Беседа; Групповая.	Педагогическое наблюдение
33.	Школа. Школьные принадлежности	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение
34	Животные жарких стран	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение
35	Животные холодных стран	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Индивидуально-групповая.	Педагогическое наблюдение
36.	Итоговое	-	1	1	Беседа; Проведение викторины; Групповая.	Педагогическое наблюдение; Выставка работ; Викторина-ярмарка.
Итого:		17,5	18,5	36		

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	36 часов	
	Теория	Практика
	17,5	18,5
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	01.09. 2025 г.	

Первое полугодие	01.09.2025 г. - 30.12.2025 г. - 17 уч.недель
Промежуточная аттестация	18.12.2025г. – 26.12.2025г.
Второе полугодие	12.01.2026 г. - 25.05.2026 г. - 19 уч.недель
Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	14.05.2026г. – 22.05.2026г.

1.5. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (Знакомство с детьми) – 1ч.

Теория (0,5 ч.): Постановка целей и задач; объяснение особенностей занятий; знакомство с группой.

Практика (0,5 ч.): Работа в тетради (Раскрашивание смайлика «Моё настроение сегодня»), беседа.

Тема 2. Осень. Деревья– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала

Практика (0,5 ч.): Составление устного рассказа: «Какая осень»; работа в тетради.

Тема 3. Лес. Грибы и ягоды– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала.

Практика (0,5 ч.): Составление устного рассказа, работа в тетради, творческое задание.

Тема 4. Овощи. Огород. – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала.

Практика (0,5 ч.): Составление устного рассказа, работа в тетради, творческое задание.

Тема 5. Фрукты. Сад. – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала.

Практика (0,5 ч.): Составление устного рассказа по теме, работа в тетради.

Тема 6.Сад. Огород. Домашние заготовки– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала.

Практика (0,5 ч.): Составление устного рассказа по теме, работа в тетради.

Тема 7.Осень (обобщение)– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала

Практика (1 ч.): Составление устного рассказа по теме, работа в тетради.

Тема 8. Наше тело. Правило гигиены– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Составление устных рассказов, беседа, работа в тетради.

Тема 9. Дикие животные. Подготовка к зиме. 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Составление устных рассказов, , работа в тетради.

Тема 9. Домашняя птица. 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Составление устных рассказов, работа в тетради.

Тема 11. Перелетные птицы – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Составление повествовательного рассказа с элементами описания и рассуждения о птицах, работа в тетради, просмотр мультфильма.

Тема 12. -Зимующие птицы-.1 ч.

Теория: (0,5 ч.): Объяснение материала, беседа, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Составление устного рассказа по материалам занятия.

Тема 13. Одежда. Обувь. Головные уборы – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение темы; беседа,

Практика (0,5 ч.): Составление рассказов, работа в тетради.

Тема 14. Дом. Строительство – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Знакомство детей с темой, презентации.

Практика (0,5 ч.): Работа с изображением, описание, рассуждение о видах домов, тренинг «Заботливое солнышко», работа в тетради.

Тема 15 Зима. – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Просмотр презентации, лекция, беседа.

Практика (0,5 ч.): Рассуждение о признаках зимы, формирование логического мышления, работа в тетради.

Тема 16. Новогодние праздники– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Просмотр мультфильмов.

Практика (0,5 ч.): Обсуждение материала, составление устных ответов на вопросы, составление мини-рассказов, работа в тетради.

Тема 17. Квартира. Мебель, Электроприборы. – 1 ч.

Теория (0,5 ч.):Беседа, объяснение материала, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.):закрепление знаний, составление рассказа-описания по картинке, работа в тетради.

Тема 18 Посуда, продукты питания– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Беседа, объяснение материала, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Закрепление знаний, составление рассказа-описания по картинке, работа в тетради.

Тема 19. Домашние животные и их детеныши– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Беседа, объяснение материала, просмотр презентации с изображениями животных.

Практика (0,5 ч.): Закрепление знаний, составление рассказа-описания по картинке, работа в тетради.

Тема 20. Дикie животные – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео, презентации с картинками.

Практика (0,5 ч.): Беседа по вопросам, составление мини-рассказа: «Моё любимое животное» (описание и рассуждение).

Тема 21. Профессии – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Беседа по материалам занятия, фронтальный опрос, составление рассказа о профессии родителей/родителя по плану, работа в тетради.

Тема 22. Комнатные растения– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, постановка целей и задач занятия, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Фронтальный опрос, обсуждение материалов занятия, составление устных ответов на вопросы по теме комнатные растения у меня дома, его особенности, работа в тетради.

Тема 23. Защитники Отечества – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, постановка целей и задач занятия.

Практика (0,5 ч.): Беседа по материалам занятия, фронтальный опрос, составление рассказа о папе.

Тема 24. Ранняя весна -1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, постановка целей и задач занятия.

Практика (0,5 ч.): Обсуждение особенностей времен года, их характеристика, составление устных описаний времен года, работа в тетради

Тема 25. Мамин день – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, постановка целей и задач занятия, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Беседа по материалам занятия, фронтальный опрос, составление рассказа о маме.

Тема 26 –Транспорт. Профессии на транспорте. 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Мини-лекция «просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): составление рассказов «Какие виды транспорта я знаю» работа в тетради..

Тема 27. Рыбы. Животный мир океанов – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, постановка целей и задач занятия, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Обсуждение материалов урока, составление устных ответов, работа в тетради.

Тема 28 Магазин– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, постановка целей и задач занятия.

Практика (0,5 ч.): Игра-обсуждение «Какие бывают магазины?», «Что можно купить в магазине?», «Что я люблю покупать в магазине?», работа в тетради.

Тема 29 Наша Родина -Россия.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Повторение и закрепление материала посредством беседы.

Тема 30. Космос– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Мини-лекция, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Обсуждение темы, составление устных рассказа, работа в тетради.

Тема 31. Насекомые– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Закрепление изученного посредством беседы.

Тема 32. Цветы– 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Беседа по пройденному материалу, закрепление

Тема 33. Школа. Школьные принадлежности- 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр видео.

Практика (0,5 ч.): Закрепление изученного посредством беседы.

Тема 34. Животные холодных стран – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Составление повествовательного рассказа с элементами описания и рассуждения о животном, работа в тетради.

Тема 35. Животные жарких стран – 1 ч.

Теория (0,5 ч.): Объяснение материала, просмотр презентации.

Практика (0,5 ч.): Составление повествовательного рассказа с элементами описания и рассуждения о животном, работа в тетради.

Тема 36. Итоговое занятие – 1 ч.

Практика (1 ч.): Викторина – ярмарка, подведение итогов года.

1.6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Теория	практика	Кол-во часов	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Вводное (Знакомство друг с другом)	0,5	0,5	1	Беседа; Раскрашивание смайлика («Моё настроение сегодня»)	Наблюдение, опрос
2.	Осень. Деревья.	0,5	0,5	1	Беседа, Индивидуально-групповая, Творческая мастерская.	Коллективная рефлексия
3.	Лес. Грибы. Ягоды.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
4.	Овощи. Огород.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
5.	Фрукты. Сад.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
6.	Сад-огород. Домашние заготовки.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
7.	Осень(обобщение)	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
8.	Наше тело. Правило гигиены.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
9.	Дикие животные подготовка к зиме.	0,5	0,5	1	Объяснение темы, Беседа, Творческая мастерская	Наблюдение, опрос

10.	Домашняя птица	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Отзыв
11.	Перелетные птицы.	0,5	0,5	1	Объяснение темы, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
12.	Зимующие птицы	0,5	0,5	1	Объяснение темы; Беседа, Индивидуально-групповая	Наблюдение, опрос
13.	Одежда. Обувь, головные уборы.	0,5	0,5	1	Просмотр презентации; Беседа, Групповая; Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
14.	Дом. Строительство	0,5	0,5	1	Беседа, Индивидуально-групповая, Творческая мастерская	Коллективная рефлексия
15.	Зима	0,5	0,5	1	Урок-игра, Групповая, Творческая мастерская	Наблюдение, опрос
16.	Новогодние праздники	0,5	0,5	1	Беседа, Индивидуально-групповая, Творческая мастерская	Коллективная рефлексия
17.	Квартира. Мебель. Электроприборы.	0,5	0,5	1	Просмотр видео, Беседа, Творческая мастерская	Коллективная рефлексия
18.	Посуда. Продукты питания.	0,5	0,5	1	Просмотр видео, Групповая, Творческая мастерская	Коллективная рефлексия
19.	Домашние животные и их детеныши.	0,5	0,5	1	Просмотр видео, Беседа, Творческая мастерская.	Коллективная рефлексия
20.	Дикие животные зимой.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Фронтальный опрос.	Наблюдение, опрос
21.	Профессии.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа,	Коллективная рефлексия

					Фронтальный опрос	
22.	Комнатные растения.	0,5	0,5	1	Урок-игра, Групповая.	Коллективная рефлексия
23.	Защитники Отечества.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа.	Коллективная рефлексия
24.	Ранняя весна.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
25.	Мамин день. Семья.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Наблюдение, опрос
26.	Транспорт. Профессии на транспорте.	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Творческая мастерская; Индивидуально-групповая.	Коллективная рефлексия
27.	Рыбы. Животный мир океанов	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Творческая мастерская; Индивидуально-групповая.	Наблюдение, опрос
28.	Магазин.	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Просмотр видео, Беседа. Индивидуально-групповая.	Отзыв
29.	Наша Родина -Россия.	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Индивидуально-групповая, Беседа.	Коллективная рефлексия
30.	Космос.	0,5	0,5	1	Объяснение материала; Индивидуально-групповая, Беседа.	Наблюдение, опрос
31.	Насекомые.	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Индивидуально-групповая.	Наблюдение, опрос
32.	Цветы.	0,5	0,5	1	Объяснение материала;	Наблюдение, опрос

					Беседа; Групповая.	
33.	Школа. Школьные принадлежности	0,5	0,5	1	Просмотр видео; Беседа; Индивидуально-групповая.	Наблюдение, опрос
34	Животные холодных и жарких стран.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Отзыв
35	Животные холодных и жарких стран.	0,5	0,5	1	Индивидуально-групповая, Беседа, Творческая мастерская.	Отзыв
36.	Итоговое	-	0,5	1	Беседа; Проведение викторины; Групповая.	Наблюдение, опрос

2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного развития дошкольника; доступности образования и посильности труда; природосообразности: учет возрастных особенностей и задатков ребенка при включении в различные виды деятельности: чередование форм организации работы на занятиях, постепенное усложнение приемов деятельности, постепенное увеличение объемов нагрузки.

Принцип наглядности предполагает широкое представление об изучаемом материале, соответствие рисунков, картинок, видеоматериалов целям и задачам занятия;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, систематично.

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, познавательным, вызывать положительные эмоции, способствующие формированию у детей желания выполнять задания, достижению предполагаемого результата;

Принцип лично-ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом; партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип доступности: деятельность воспитанников спланирована с учетом возрастных особенностей детей, основывается на принципе дидактики (от простого к сложному), а также с учетом онтогенеза развития речи детей в норме.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
Оценочные и методические материалы
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№ п/ п	Ф.И. ребен ка	Уровень развити я общей и мелкой моторик и		Уровень развития артикуляц ио нного аппарата, речевого дыхания		Способнос ть составить простое предложен ие по картинке		Состояние фонематич ес кого восприяти я		Объем словарно го запаса	
		Ок т	Ма й	Окт	Ма й	Окт	Ма й	Окт	Ма й	Окт	Ма й
1											
2											
3											
4											

2.3. Материально – техническое оснащение занятий

В кабинете создана необходимая предметно-развивающая среда, имеется разнообразная тематика материалов и оборудования для организации занятий (ноутбук, колонки, реквизит для занятий, персональные раздаточные материалы к каждому занятию).

2.4. Список литературы (для педагогов и учащихся)

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – А.В. Аджи – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333с.
2. Бондаренко Т.Н. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Т.Н.Бондаренко –Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – М.: Издательство Оникс, 2008. – 352 с.
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – авт.-сост. О.М. Ельцова – Волгоград: Учитель, 2009. – 335с.
7. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
8. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте: методическое пособие – Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Методическое пособие – Е.В. Колесникова, Е.П. Тельшева – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998. – 40с.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – Е.В. Колесникова – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 112 с.
11. Куликовская Т.А. Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита. Серия «Опыт работы практического педагога» – Т.А. Куликовская – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «ГНОМ-ПРЕСС», 1997. – 40 с.
12. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
13. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
14. Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева– М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
15. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.

16. Полякова А.В. Превращения слов: Кн. Для учащихся нач. классов – А.В. Полякова – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
17. Регент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе – Н.А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с.
18. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – авт.-сост. О.М. Рыбникова – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
19. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе – Г.Н. Сычёва – Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004. – 352с.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
21. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма – Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
22. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий – Р.М. Хамидулина – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205 с.
23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы – Под ред. В.В.Гербовой – М.: Просвещение, 1998. – 64 с.