

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВАРГАШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Варгашинский детско-юношеский центр»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Принято на заседании
Методического совета

Протокол № 5
от «30» мая 2025г.

Протокол № 4
от «30» мая 2025г.



Утверждаю:
директор МБУ ДО
«Варгашинский ДЮЦ»
Л.А. Барышева
приказ от «30» мая 2025г.
№ 52

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1FA92B8DFEB23ED694B9ACF810F5752
Владелец: БАРЫШЕВА ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 15.08.2024 до 08.11.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Логика для малышей»

Уровень усвоения программы: стартовый

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Данилова М.С.,
педагог дополнительного
образования

р.п. Варгаши
2025 г.

Паспорт программы

Фамилия автора-составителя программы	М.С. Данилова
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр»
Наименование программы	«Логика для малышей»
Детское объединение	ШРР «Почемучки»
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Культурология
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	18
Уровень усвоения программы	стартовый
Цель программы:	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей посредством дидактических и развивающих игр
Вид программы	Модифицированная
С какого года реализуется программа	С 2025 года

Содержание

ПАСПОРТ программы.....	стр.2
1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.2. Цель и задачи программы.....	стр.6
1.3 Планируемые результаты	стр.6
1.4. Учебный план.....	стр.8
1.5.Содержание программы.....	стр. 10
1.6. Тематическое планирование.....	стр. 12
2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	
2.1. Условия реализации программы.....	стр.15
2.2. Формы аттестации\ контроля	стр15
2.3. Список литературы (для педагогов и учащихся).....	стр16

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логика для малышей» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы.

На сегодняшний день существуют несколько объективных факторов, диктующих необходимость усложнения содержания занятий и увеличения объема знаний детей дошкольного возраста.

Во-первых, современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, которая нередко действует на них агрессивно.

Необходимо научить ребенка справляться с нею, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний.

Во-вторых, необходимо учитывать реалии современного общества. Сегодня в социуме ценятся люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность выдвигать разнообразные идеи, которые отличаются от очевидных и банальных, то есть развивать оригинальность мышления.

В-третьих, требования и программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Поэтому без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно.

Эти объективные факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда. На протяжении ряда лет основные усилия учёных, исследовавших познавательные процессы детей дошкольного возраста, были сосредоточены на изучение проблемы развития мышления дошкольников. Важные материалы по этому вопросу содержатся в работах Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Г.И. Минской и др.

В условиях современной системы образования проблема развития мышления приобретает особую актуальность.

Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в

сфере науки, техники, искусства, культуры. Программа написана в соответствии в соответствии государственному, социальному заказу родителей или их представителей и детей.

Отличительные особенности программы:

Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройденного материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями.

Программа разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 295 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 года № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр».

1.2. Цель и задачи программы

1.2 Цель программы

создать предпосылки для развития логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей посредством дидактических и развивающих игр

задачи программы

1.Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;

3.Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану);

4.Формировать аналитико- синтетическую деятельность детей

5.Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся – дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Возраст учащихся 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год

Годовая нагрузка – 18 часов

Недельная нагрузка -1 час. Продолжительность занятия - 20 минут.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Формы организации образовательного процесса (очная, дистанционная)

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения - групповая

Виды занятий: игровые и практические занятия и т.д.

Уровень сложности содержания программы – **стартовый (ознакомительный).**

1.3. Ожидаемые результаты

Дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо - поисковые, словесно дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Занятия по логике помогут детям научиться думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки.

1.4. Учебный план

№	Перечень модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теор.	Прак		
1.	Занятия №1	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание Входной контроль Зун.
2.	Занятия №2	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
3.	Занятия №3	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
4.	Занятия №4	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
5.	Занятия №5	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
6.	Занятия №6	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы	Наблюдение, прослушивание

					работы.	
7.	Занятия №7	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
8.	Занятия №8	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
9.	Занятия №9	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
10.	Занятия №10	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
11.	Занятия №11	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
12.	Занятия №12	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
13	Занятия №13	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
14	Занятия №14	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы	Наблюдение, прослушивание

					работы.	
15	Занятия №15	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
16	Занятия №16	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
17	Занятия №17	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
18	Занятия №18	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
	Итого	18	9	9		

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	18 часов	
	Теория	Практика
	9	9
Продолжительность учебного года	36 недель	
Начало учебного года	01.09. 2025 г.	
Первое полугодие	01.09.2025 г. - 30.12.2025 г. - 17 уч.недель	
Промежуточная аттестация	18.12.2025г. – 26.12.2025г.	
Второе полугодие	12.01.2026 г. - 25.05.2026 г. - 19 уч.недель	
Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	14.05.2026г. – 22.05.2026г.	

1.5. Содержание программы.

Занятие №1 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи, развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» ,2. Упражнение «Найди лишнее»
3.Упражнение «Найди место»,4. Упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются» (0.5 часа)

Занятие №2(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Упражнение «Продолжи по аналогии», 4. Упражнение «Обведи елку», 5. Упражнение «Найди предметы по описанию». (0.5 часа)

Занятие №3(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»,
2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку», 3. Упражнение «Замени вещь»
4. Упражнение «Соедини взаимозаменяемые предметы». (0.5 часа)

Занятие №4(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Отгадай загадку, Упражнение «Найди лишнее», 3. Упражнение «Сравни картинки»
4. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» (0.5 часа)

Занятие №5(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Назови следующий элемент», 2. Упражнение «Нарисуй недостающий»
3. Упражнение «Расставь по порядку», 4. Упражнение «Найди лишнее» (0.5 часа)

Занятие №6 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»,
2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй», 3. Упражнение «Сравни предметы»
5. Упражнение «Пассажиры» (0.5 часа)

Занятие №7 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Найди парь», 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку», мышление. 3. Упражнение «Найди лишнее». 4. Упражнение «9 недостающий» (0.5 часа)

Занятие №8(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки. 3. «9 недостающий». 4. «Кому, что нужно». (0.5 часа)

Занятие №9(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку». 2. Упражнение «Найди лишнее». 3. Упражнение «Назови следующий рисунок». 4. Упражнение «Нарисуй недостающий» (0.5 часа)

Занятие №10 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Отгадай загадку (ложка, чайник). 3. Упражнение «Продолжи по аналогии»
4. Упражнение «Сравни картинки» (0.5 часа)

Занятие №11(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и
двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»

2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку».3. Упражнение «Найди лишнее»

4. Упражнение «Яблоко» (0.5 часа)

Занятие №12(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и
двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Отгадай загадку.2. Упражнение «Найди лишнее».3. Упражнение «Сравни картинки»

Занятие №13(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Назови следующий элемент».2. Упражнение «Нарисуй недостающий»

3. Упражнение «Расставь по порядку».4. Упражнение «Найди лишнее» (0.5 часа)

Занятие №14 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и
двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»

2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй». 3. Упражнение «Сравни предметы»
(0.5 часа)

Занятие №15(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и
двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Найди пары».2. Упражнение «Расставь картинки по
порядку».3. Упражнение «Найди лишнее».4. Упражнение «9 недостающий» (0.5 часа)

Занятие №16 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и
двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом».2. Отгадай
загадки.3. «9 недостающий».4. «Кому, что нужно» (0.5 часа)

Занятие №17 (1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности,
устанавливать причинно- следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать
1. зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Найди следующий».2. Упражнение «Нарисуй недостающий»

3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку».4. Упражнение «Найди лишний» (0.5 часа)

Занятие №18(1 час)

Теория: формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности
Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и
двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. (0.5 часа)

Практика: 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»

2. Упражнение «Продолжи по аналогии»,4. Упражнение «Обведи елку»,5. Упражнение «Найди
предметы по описанию». (0.5 часа)

1.6. Тематическое планирование

№	Перечень модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Техническое оснащение программ	Формы аттестации (контроля)
			Теор.	Прак			

						ы	
1.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение прослушивание Входной контроль Зун.
2.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
3.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
4.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
5.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
6.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание

7.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
8.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение прослушивание
9.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
10.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
11.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
12.		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
13		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение, прослушивание

					и групповая формы работы.	диа Демонстрационная доска	
14		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
15		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
16		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
17		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
18		1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание

Раздел 2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса:

Для реализации Программы имеется современная информационно-техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности.

2.2. Формы аттестации, контроля.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы. Предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий). Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового развлечения.

2.3. Список использованной литературы

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/07/palochki-kyuizenera-sredstvo-razvitiya-logikiv-doshkolnom-vozhraze>
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
4. Дидактический альбом «Волшебные дорожки»
5. Дидактический альбом «Дом с колокольчиком». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: «КОРВЕТ».
6. Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.
7. Дидактический альбом «Посудная лавка»
8. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников.

9. Жизнь-игра. Книга для родителей и учителей, школьных психологов, воспитателей детских садов и организаторов детского досуга. – Издательство «Здоровье и общество», 2005 г.
10. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и техника, 2012.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада. – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. -3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. ч.1 и ч.2. – М: Издательство «Ювента», 2012.
15. Сорокова М.Г. «Жизненная практика» и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. Учебное пособие. / Под ред. Д.Г. Сорокова. – М., 1998. – 316 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.