

Отдел образования Администрации Варгашинского муниципального округа
Курганской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Варгашинский детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»
Л.А. Барышева
Приказ №103 от «07» сентября 2026 г.



ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
«Играем вместе: Россия – это мы»

Курганская область, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр»
Контактная информация: телефон, электронный адрес, адрес местонахождения	Телефон: 8 (35233) 2-53-17, <u>VargashinskiyDDT@yandex.ru</u> 641230, Курганская область, р.п. Варгаши, ул. Советская, д.97
ФИО, должность автора-составителя программы	Кочергин Н.А., специалист по работе с детьми и молодежью, педагог дополнительного образования
Сроки реализации программы смены	26.10.2026 г. – 30.10.2026г.
Целевая группа (возраст детей)	7 лет – 17 лет
Краткая аннотация программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Играем вместе: Россия — это мы» построена как пятидневное игровое путешествие по культурному многообразию народов России. Через командные игры, творческие мастерские, познавательные задания, знакомство с традициями, языками, музыкой и народными промыслами участники развивают коммуникативные навыки, уважение к культурным различиям, чувство общности и опыт сотрудничества.
Тип программы: профильная, тематическая	Тематическая
Наличие лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (при наличии указать регистрационные данные лицензии)	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01284-45/00221161

1. Пояснительная записка

1.1. Значимость и обусловленность выбранной темы для государства, региона, участников смены.

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время жизни детей. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена впечатлений.

В период осенних каникул 2026 года (с 26 октября 2026 года по 30 октября 2026 года) на базе МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» (далее – Учреждение) будет организован лагерь с дневным пребыванием детей для обучающихся общеобразовательных учреждений р.п. Варгаши. Деятельность лагеря организована в соответствии с программой лагеря с дневным пребыванием детей «Играем вместе: Россия – это мы» (далее – Программа).

Программа разработана как ответ на современные вызовы, стоящие перед обществом, и направлена на реализацию стратегических задач развития Российской Федерации, социально-экономические особенности региона и удовлетворение возрастных потребностей участников смены.

Тема дружбы народов России раскрывает богатство культур, языков, традиций и исторического опыта жителей нашей страны. Воспитательная задача Программы состоит не только в передаче знаний о многонациональной России, но и в формировании уважительного отношения к людям, готовности сотрудничать, помогать друг другу и находить общее при сохранении культурного своеобразия.

Программа разработана на основе игровой модели: деятельность лагеря с дневным пребыванием детей объединена общей легендой, ежедневными заданиями, командной системой достижений и итоговым событием.

Программа охватывает пять тематических этапов – на каждом из них участники знакомятся с новым аспектом культурного многообразия России.

1.2 Преемственность и новизна программы.

Программа продолжает традиции Учреждения: в ней сохранены базовые принципы организации отдыха детей и их оздоровления – обеспечение безопасности детей, приоритет воспитательных задач, поддержка детской инициативы, формирование комфортной психологической среды.

Как и в предыдущие годы, в основе Программы – совместная работа разновозрастных отрядов и баланс игровой, познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Новизна Программы заключается в интеграции единой игровой модели как сквозного каркаса всей пятидневной смены. В отличие от традиционного тематического наполнения, где тема служит фоном для отдельных мероприятий, здесь каждый день («Мы — одна команда», «Слово объединяет», «Узор традиций», «В ритме России», «Россия — это мы») выстроен как тематико-игровой модуль: его содержание, логика и форматы деятельности подчинены общей легенде и системе достижений. Это позволяет системно формировать у детей навыки сотрудничества и уважительное отношение к культурному многообразию народов России: ценности не декларируются, а проживаются через игровые роли, командные задачи и рефлекссию результатов.

Основанием для разработки Программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями на 4 марта 2026 года);

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 – р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 30 апреля 2026 года);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.428-36 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изменениями на 12 июня 2025 года);

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Устав МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»;

12. Приказ МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» от 28 января 2026 года № 8 «Об открытии и работе лагеря с дневным пребыванием на базе МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»;

13. Положение о лагере с дневным пребыванием на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» (ЛДП на базе МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»).

Содержание, формы и методы работы лагеря с дневным пребыванием детей определяются педагогическим коллективом Учреждения, исходя из основных принципов деятельности:

- демократии и гуманности;
- единства воспитательной и развивающей работы;
- развития национальных культурно-исторических традиций;
- инициативы и самостоятельности;
- учёта интересов, возрастных особенностей детей.

Программа разработана с учетом возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей, а также ресурсных возможностей Учреждения.

Учреждение создает условия для реализации Программы, учитывая законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью участников Программы, запрещается.

1.3. Характеристика целевой аудитории

Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных учреждений р.п. Варгаши в возрасте от 7 лет до 17 лет.

Общее количество участников – 30 человек.

Формирование отрядов осуществляется с учетом возрастной дифференциации.

В случае психологической несовместимости проводится корректировка состава отряда: возможен перевод ребенка в другой отряд с сохранением возрастного

баланса.

Целевая аудитория характеризуется широким возрастным диапазоном, что определяет разнообразие физиологических, психологических и социальных потребностей участников:

1) Дети младшего школьного возраста (7 – 10 лет).

Дети находятся на этапе активного формирования произвольного внимания, образного мышления и навыков социального взаимодействия. Для них характерна высокая потребность в движении, эмоциональной поддержке взрослого и пошаговом освоении правил. Игровая деятельность остается ведущей. В рамках Программы предусмотрены частая смена видов деятельности, непосредственное участие вожатых в организации игрового процесса, а также акцент на визуальные и тактильные элементы игр.

2) Дети среднего школьного возраста (11 – 14 лет).

Дети данного возраста активно развивают логическое мышление, стремятся к самоутверждению в коллективе, проявляют интерес к соревновательности, лидерству и решению комплексных задач. У детей формируется способность к долгосрочному планированию и рефлексии.

3) Дети старшего школьного возраста (15 – 17 лет).

Юноши и девушки данного возраста обладают сформированным абстрактным мышлением, способны к осознанному самоанализу и профессиональному самоопределению. Они заинтересованы в социально значимой деятельности, сложных коммуникативных задачах и развитии лидерских компетенций. Для старших участников Программа усиливает аспекты социального проектирования, финансового моделирования и наставничества. Представители данной возрастной группы привлекаются к роли помощников вожатых в игровых блоках с младшими детьми, что способствует развитию ответственности и педагогических навыков.

Социальный состав участников представлен детьми из семей с различным уровнем материального благополучия. В Программу включены категории детей, нуждающихся в особой поддержке: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети с особыми образовательными потребностями.

Программа предусматривает равные возможности для участия всех категорий детей: игровая механика не требует дополнительной финансовой подготовки, а командный формат позволяет каждому ребенку найти роль, соответствующую его возможностям и интересам.

2. Целевой блок программы

2.1. Цель программы

Цель Программы – создание условий для содержательного и безопасного отдыха детей в период осенних каникул, формирования уважительного отношения к культурному многообразию народов России и развития навыков сотрудничества через единую игровую модель, познавательные, творческие и подвижные коллективные дела.

2.2. Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- расширить представления детей о культурном многообразии народов России через знакомство с языками, традициями, народным творчеством, музыкой и играми;
- формировать уважительное отношение к людям разных национальностей и понимание общих ценностей дружбы, взаимопомощи и равного достоинства;
- развивать навыки общения, сотрудничества, распределения ролей, совместного принятия решений и конструктивного разрешения разногласий;

- создавать условия для проявления творческих способностей в изготовлении общего панно, создании «Словаря дружбы», игровых и презентационных заданиях;
- включать детей в планирование и проведение общих дел через сменяемые поручения, поддерживать инициативность и ответственность;
- обеспечить безопасную, доброжелательную и доступную для детей разного возраста среду на всех этапах «Маршрута дружбы».

2.3. Ожидаемые результаты программы

- участники называют примеры культурных традиций, языков, народного творчества или игр народов России;
- участники соблюдают правила уважительного общения, проявляют интерес к культурным различиям и не допускают унижающих сравнений;
- участники получают опыт распределения ролей, выполнения общего задания и представления командного результата;
- участники создают коллективные творческие продукты: «Словарь дружбы», панно «Узоры России» и итоговую презентацию или номер;
- каждый участник Программы получает возможность внести посильный вклад в игровое, познавательное, творческое или организационное дело и попробовать себя в добровольном поручении;
- участники знают основные правила лагеря, могут обратиться за помощью к взрослому; по итогам смены дети дают обратную связь о самочувствии и атмосфере общения.

3. Содержание и механизм реализации программы

3.1. Игровая модель смены

Легенда лагеря: участники Программы становятся командой путешественников, которым предстоит за пять дней собрать пять символических частей «Карты дружбы России». Единая игровая модель действует на протяжении всего периода реализации Программы: каждый день открывает новый этап маршрута, а задания дня связаны с общей целью — показать, что людей объединяют взаимное уважение, сотрудничество и общие дела. За конкретные действия — помощь товарищу, внимательное слушание, бережное отношение к материалам и совместное решение задач — команды получают жетоны дружбы. Жетоны не используются для наказаний и не лишают отдельных детей права участвовать; они отмечают вклад в общее дело.

В первый день каждый участник Программы получает «Паспорт путешественника» — лист достижений с пятью этапами. В конце каждого дня команда добавляет к общей карте символ дня: дом, слово, узор, мелодию и общее дело. Пятый день завершает маршрут фестивалем «Россия — это мы», на котором участники представляют общую карту и созданные за время площадки работы.

3.2. Описание блоков и модулей, реализуемых в программе

День/тема	Игровая основа	Механика	Ключевое событие
1. «Мы – одна команда».	Знакомство, принятие правил, карта народов России, командообразование.	Участники Программы знакомятся через игровые задания, совместно формулируют правила общения, придумывают название и символ команды. На общей карте России отмечают знакомые регионы. Каждый участник получает «Паспорт путешественника» для	Открытие лагеря и запуск «Маршрута дружбы».

		отметок о прохождении пяти тематических этапов.	
2. «Слово объединяет».	Языки народов России, приветствия, добрые слова, культура общения.	Участники Программы знакомятся с приветствиями и словами поддержки, учатся произносить их и объяснять значение. В командах подбирают добрые слова, выполняют задания на взаимопонимание и составляют общий плакат, объединяющий слова и приветствия.	«Словарь дружбы» — общий плакат с приветствиями и словами поддержки.
3. «Узор традиций».	Народные промыслы, орнаменты, костюм, семейные и праздничные традиции.	Участники Программы рассматривают иллюстрации народных промыслов и орнаментов, знакомятся с примерами традиций народов России. Затем в командах создают отдельные элементы общего панно, выбирая цвета, узоры и способы оформления. В завершение объединяют элементы в единую композицию.	Коллективное панно «Узоры России».
4. «В ритме России».	Музыкальные и подвижные игры, фольклор, командное взаимодействие.	Участники Программы знакомятся с примерами народных игр, музыки и фольклора, проходят игровые этапы на ловкость, внимание, согласованность действий и взаимопомощь (задания подбираются с учётом возраста и возможностей детей).	Игровая программа «Карусель дружбы».
5. «Россия — это мы».	Обобщение знаний, творческая презентация, рефлексия и подведение итогов.	Команды — участники Программы завершают оформление общей карты и представляют результаты в удобной форме: рассказе, мини-презентации, творческом номере или выставке. После выступлений проводится общая рефлексия и заполнение последней отметки в «Паспорте путешественника».	Фестиваль дружбы и выставка работ

3.3. Этапы реализации программы

Реализация Программы осуществляется в три основных этапа.

1) Подготовительный этап (до реализации Программы).

Цель: создание организационных, методических и материально-технических условий для успешной реализации Программы.

Основные мероприятия:

- разработка и утверждение Программы, согласование с администрацией Учреждения;
- подготовка материально-технической базы для проведения игровых, познавательных и творческих мероприятий;
- подготовка наглядных материалов о культуре, традициях, народных промыслах и языках народов России;
- разработка сценариев мероприятий, игровых заданий и материалов для «Маршрута дружбы»;
- подготовка «Паспортов путешественника», карточек заданий и материалов для коллективных творческих работ;
- информирование родителей (законных представителей) о Программе, режиме работы и правилах безопасности;
- распределение обязанностей между педагогами и организаторами.

2) Организационный этап (1-й день реализации Программы).

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к условиям, знакомство с правилами и участниками Программы, создание атмосферы доверия и включение в игровую модель Программы.

Основные мероприятия:

- торжественное открытие и представление легенды «Маршрут дружбы»;
- знакомство детей с педагогами, организаторами и другими участниками Программы;
- проведение игр на знакомство и командообразование;
- формирование команд, выбор названий и символов;
- вручение «Паспортов путешественника» и объяснение порядка прохождения тематических этапов;
- проведение инструктажей по технике безопасности и правилам поведения;
- выявление интересов и ожиданий участников посредством беседы и педагогического наблюдения.

3) Основной и итоговый этапы (2–5-й дни реализации Программы).

Цель: реализация содержания Программы через знакомство с культурным многообразием народов России, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, взаимопомощи и уважительного отношения к традициям разных народов.

Основные мероприятия:

- проведение тематического дня «Слово объединяет», включающего познавательные и коммуникативные игры, знакомство с приветствиями и словами поддержки;
- организация творческого дня «Узор традиций» с изучением народных промыслов, орнаментов и созданием коллективного панно;
- проведение игрового дня «В ритме России» с подвижными и интеллектуальными заданиями;
- организация итогового фестиваля «Россия — это мы» с презентацией командных работ;
- заполнение «Паспортов путешественника» и подведение итогов прохождения «Маршрута дружбы»;
- проведение рефлексии, сбор обратной связи и анализ результатов реализации программы.

На протяжении всего периода реализации Программы проводятся утренние линейки, зарядка, командные задания, педагогическое наблюдение и итоговые обсуждения.

3.4. Ключевые мероприятия программы

В течение пяти дней деятельности лагеря с дневным пребыванием детей проводятся общие и командные мероприятия, объединённые игровой моделью «Маршрут дружбы». Каждое событие направлено на знакомство с культурным многообразием народов России, развитие навыков общения и формирование опыта совместной деятельности.

День 1. «Мы — одна команда».

Проводится торжественное открытие лагеря с дневным пребыванием детей с представлением темы и легенды «Маршрут дружбы». Участники знакомятся друг с другом, педагогами и организаторами, принимают общие правила, участвуют в командных играх, выбирают название и символ команды. Каждому участнику выдаётся «Паспорт путешественника», в котором будут отмечаться пройденные тематические этапы.

День 2. «Слово объединяет» — день добрых слов и общения.

Участники Программы знакомятся с приветствиями, словами благодарности и поддержки, связанными с языками и культурой народов России. В командах выполняются коммуникативные и познавательные задания, направленные на развитие взаимопонимания и уважительного общения. Итогом дня становится создание общего плаката «Словарь дружбы».

День 3. «Узор традиций» — день народного творчества.

Дети знакомятся с примерами народных промыслов, орнаментов, национальных костюмов и традиций народов России. В творческих мастерских команды создают элементы общего панно, используя доступные материалы. В завершение работы объединяются в коллективную композицию «Узоры России».

День 4. «В ритме России» — игровая программа.

Организуются подвижные и интеллектуальные игры, знакомящие участников с игровыми и музыкальными традициями народов России. Команды выполняют задания на ловкость, внимание, согласованность действий и взаимопомощь. В течение дня участники учатся договариваться, поддерживать друг друга и добиваться общего результата. Ключевым событием становится игровая программа «Карусель дружбы».

День 5. «Россия — это мы» — итоговый фестиваль.

Проводится заключительное мероприятие, в рамках которого команды представляют результаты своей деятельности: коллективные творческие работы, «Словарь дружбы», панно «Узоры России» и подготовленные творческие выступления. Организуется выставка работ, проводится итоговая рефлексия и подведение результатов прохождения «Маршрута дружбы». Завершается программа обсуждением того, как уважение к традициям, взаимопомощь и сотрудничество объединяют людей разных национальностей.

3.5. Система самоуправления в лагере

Система самоуправления — важный элемент игровой модели лагеря с дневным пребыванием: она служит инструментом формирования у детей лидерских компетенций, ответственности, навыков коллективной работы и организаторской деятельности. Реализация самоуправления базируется на принципах добровольности, ролевой сменяемости, прозрачности процессов и органичного встраивания в игровой сюжет смены.

В первый день смены участники распределяют добровольные функциональные роли (капитан маршрута, хранитель карты, корреспондент, ответственный за материалы и др.). Роли могут перераспределяться ежедневно — это позволяет максимальному числу детей получить опыт ответственного участия. Предусмотрена

также система наставничества: старшие участники оказывают поддержку младшим при оформлении результатов деятельности и подготовке презентационных материалов.

3.6. Система мотивации и стимулирования к участию в программе

Система мотивации и стимулирования участников Программы интегрирована в игровую модель и направлена на поддержание высокой вовлечённости, формирование чувства личной и коллективной ответственности, а также на создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Виды мотивации и стимулирования:

- внутренняя (формируется через интерес к сюжету, чувство причастности к общему делу, возможность проявить себя в роли (капитан маршрута, корреспондент и т. д.), удовлетворение от создания коллективного продукта (панно, «Словарь дружбы»);
- внешняя (реализуется через систему видимых поощрений, публичное признание, которые усиливают эффект от участия);
- социальная (строится на командном взаимодействии: ценность вклада каждого участника для общего результата, поддержка старшими участниками младших, совместная рефлексия).

Формы мотивации и стимулирования:

- жетоны дружбы;
- «Паспорт путешественника» (личный документ участника Программы, куда заносятся пройденные этапы, выполненные роли, достижения. Это форма фиксации индивидуального вклада в общий маршрут);
- система ролей и ротация (возможность попробовать разные амплуа (капитан, хранитель карты, корреспондент и др.) с ежедневной сменой — стимул к ответственности и освоению новых компетенций);
- публичное признание («минутка славы» в конце дня, на линейке, устное признание вклада конкретного ребёнка вожатыми, сверстниками, воспитателями);
- наставничество (для участников старшего возраста статус «наставника» над младшими участниками Программы как повышение значимости их роли);
- творческие/событийные роли (например, право представление творческой коллективной работы на фестивале).

3.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, задействованные при реализации программы смены.

Реализация Программы опирается на кадровый, материально-технический и содержательный ресурс Учреждения.

Педагогами дополнительного образования Учреждения через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась подготовка к работе лагеря с дневным пребыванием детей.

Педагог	Название программы	Интеграция в Программу
Пискунова Лариса Витальевна	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Тесто на ладошке», «Лепка из глины», «Магия фетра», «Чудесный сад (цветы и куклы из фоамирана)»	Изготовление игровой атрибутики, создание сувениров, оформление отрядных уголков и игровых зон.
Кочергин Николай Александрович	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной	Подготовка подростков к роли помощников вожатых.

	направленности «Территория заботы»	
Хамазина Елена Алексеевна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Двигайся и думай»	Проведение утренней зарядки в игровой форме, подвижных перемен и др.

В период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей педагогами дополнительного образования Учреждения могут быть организованы как в рамках отрядной деятельности, так и в форме межотрядных дел проведение мастер-классов.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Технологии, формы и методы работы по программе

Реализация Программы основывается на применении педагогических технологий, форм и методов работы, направленных на развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, познавательного интереса и формирование уважительного отношения к культурному многообразию народов России. Организация деятельности строится с учетом возрастных особенностей участников, предполагает активное включение детей в коллективную работу, игровые ситуации и совместные творческие дела.

В рамках программы используются следующие технологии:

- Игровая технология - один из основных способов организации деятельности участников Программы. Игры на знакомство, командообразование, взаимодействие и расширение кругозора помогают детям учиться договариваться, соблюдать общие правила, проявлять инициативу и поддерживать друг друга. Игровая основа объединяет тематические дни смены и реализуется через маршрут «Маршрут дружбы», а также игровые задания, связанные с культурой, традициями и обычаями народов России.

- Технология коллективной творческой деятельности и применяется при подготовке и проведении общих мероприятий. Участники совместно обсуждают идеи, распределяют обязанности, создают творческие работы и принимают участие в подготовке итогового фестиваля «Россия — это мы». Особое внимание уделяется вкладу каждого ребенка в общий результат, взаимопомощи и уважению к мнению других.

- Проектная технология реализуется через создание индивидуальных и коллективных творческих продуктов, отражающих тему дружбы народов России. Дети участвуют в подготовке плакатов, коллективных панно, творческих презентаций и других работ, объединяемых общей идеей смены. Итогом становится представление результатов совместной деятельности на заключительном мероприятии.

- Технология сотрудничества используется при организации командных заданий, творческих мастерских, подвижных и интеллектуальных игр. Работа в парах и группах помогает участникам распределять роли, совместно решать поставленные задачи, учитывать интересы других и находить способы взаимодействия независимо от возраста и индивидуальных особенностей.

- Личностно-ориентированная технология предполагает учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей каждого участника. Детям предоставляется возможность выбирать способы выполнения творческих заданий, проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и участвовать в мероприятиях в соответствии со своими способностями.

- Рефлексивная технология применяется в завершении тематических мероприятий и каждого дня смены. С помощью бесед, обсуждений и коротких рефлексивных заданий участники оценивают свою работу, делятся впечатлениями, отмечают достижения и определяют, что помогает людям понимать друг друга, дружить и работать в команде.

В ходе реализации Программы используются следующие формы работы: коллективные творческие дела, тематические игровые программы, командные и подвижные игры, познавательные беседы, интерактивные занятия, творческие мастерские, работа в малых группах, выставки, презентации и итоговый фестиваль.

Основные методы работы: игровые упражнения, беседа, рассказ, демонстрация наглядных материалов, практические и творческие задания, мозговой штурм, коллективное обсуждение, работа в команде, педагогическое наблюдение и рефлексия.

Сочетание перечисленных технологий, форм и методов позволяет сделать пребывание участников Программы содержательным и интересным, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей, развития навыков общения и формирования уважительного отношения к культурному наследию народов России.

4.2. Приёмы педагогического/психологического сопровождения

В штатном расписании Учреждения отсутствует должность педагога-психолога. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение участников Программы осуществляется силами педагогического коллектива (начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования) при координации методической службы Учреждения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание благоприятной психологической среды, способствующей сохранению и укреплению психического здоровья детей, их успешной адаптации, личностному развитию и самореализации в условиях временного детского коллектива.

Задачи психолого - педагогического сопровождения:

1. сохранение и укрепление психического здоровья детей – создание комфортной, безопасной атмосферы, предупреждение эмоционального перенапряжения, формирование навыков саморегуляции;

2. содействие в раскрытии творческого потенциала и способностей детей – создание условий для проявления индивидуальных склонностей, поддержка инициативы, обеспечение вариативности видов деятельности;

3. выявление и психологическая поддержка одарённых детей – наблюдение за проявлениями способностей в игровой, интеллектуальной и творческой деятельности, создание ситуаций успеха, индивидуальное стимулирование;

4. психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями – учёт индивидуальных особенностей, адаптация игровых заданий, создание условий для комфортного участия в общих мероприятиях;

5. психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции – особое внимание, индивидуальный подход, вовлечение в активную деятельность, поддержка в установлении дружеских контактов, обеспечение дополнительной эмоциональной поддержки со стороны педагогов и вожатых;

6. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – развитие умения договариваться, разрешать конфликты, работать в команде через игровые механизмы, организацию совместной проектной деятельности.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. диагностика: изучение индивидуальных особенностей детей, уровня тревожности, адаптации к коллективу, - проводится через педагогическое наблюдение, анкетирование, «Экран настроения», беседы.

2. консультирование: индивидуальные беседы с детьми по запросу (трудности адаптации, конфликты, эмоциональное состояние и др.) Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком в период реализации Программы.

3. коррекционно-развивающая работа: целенаправленная работа с детьми, испытывающими трудности в общении или адаптации: вовлечение в игровую деятельность, поручения, соответствующие способностям, поддержка в микрогруппах. Использование игровых методов для развития коммуникативных и регуляторных навыков.

4. профилактика: предупреждение конфликтных ситуаций, эмоционального выгорания, стрессовых состояний. Чёткое соблюдение режима дня, чередование видов деятельности, проведение рефлексивных «огоньков», создание традиций, поддерживающих позитивный микроклимат.

5. просвещение: информирование родителей о ходе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, об индивидуальных успехах и трудностях ребёнка (через сайт, социальные сети, индивидуальные беседы). Повышение педагогической компетентности воспитателей и вожатых в вопросах детской психологии (инструктивно-методические совещания, обмен опытом).

4.3. Виды и формы диагностических материалов, используемых в измерении результатов реализации программы смен.

Диагностические материалы, используемые с целью измерения результатов реализации Программы размещены в Приложении 2 программы.

5. Кадровое обеспечение программы

5.1. Кадры, задействованные в реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря,
- педагоги-организаторы,
- педагоги дополнительного образования,
- обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, уборщик, вахтер).

Подбор кадров проводит администрация Учреждения.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами дополнительного образования, педагогами - организаторами Учреждения - людьми-единомышленниками, творческими, имеющими опыт работы в летних лагерях с дневным пребыванием детей.

Приказом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр» от 28 января 2026 года № 8 «Об открытии и работе лагеря с дневным пребыванием на базе МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» назначены начальник лагеря с дневным пребыванием детей, педагоги в отрядах.

Начальник и педагогические работники лагеря с дневным пребыванием детей ежегодно проходят обучение по вопросам планирования и организации работы с детьми в лагерях с дневным пребыванием детей.

Начальник лагеря с дневным пребыванием детей определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря с дневным пребыванием детей и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья участников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, отвечает за качество и эффективность, организует воспитательную, развивающую и познавательную, досуговую работу

лагеря с дневным пребыванием детей в целом, отвечает за подготовку общих мероприятий и разработку всех мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования организуют образовательную, воспитательную, развивающую работу внутри отрядов, отвечают за здоровье, жизнь и безопасность ее участников, организуют жизнедеятельность своего отряда: труд по самообслуживанию, организация участия в различных мероприятиях. Педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря с дневным пребыванием детей.

Начальник, педагогический коллектив, обслуживающий персонал лагеря с дневным пребыванием детей отвечают за соблюдение участниками Программы правил техники безопасности, личной гигиены, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия всех в мероприятиях согласно календарному плану.

Для организации работы по реализации Программы проводятся ежедневные планерки с педагогическим коллективом; составляются планы работы внутриотрядных дел педагогами; оказывается методическая и консультативная помощь педагогам; проводятся инструктажи с педагогами, детьми по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма, правил дорожного движения, техники пожарной безопасности и т.д.

5.2. Партнеры, привлекаемые к реализации программы

Программа смен летнего лагеря с дневным пребыванием детей реализуется во взаимодействии с социальными партнерами:

- местным отделением «Движение Первых»,
- Центром поддержки добровольчества Варгашинского муниципального округа «Добро.Центр»,
- муниципальное казенное учреждение «Центральная библиотека Варгашинского муниципального округа»,
- муниципальным бюджетным учреждением Центр культуры «Современник» Варгашинского муниципального округа.

6. Информационное обеспечение программы

6.1. Сайт организации отдыха детей и их оздоровления

Информационное сопровождение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется через официальный сайт Учреждения <https://dom-tvorchestva.45vargashi.ru/>

6.2. Страницы в социальных сетях

Для обеспечения открытости, оперативного информирования родителей (законных представителей) и формирования позитивного имиджа Учреждения используются официальные страницы Учреждения в социальных сетях. Основной платформой определена социальная сеть ВКонтакте https://vk.com/duts_vargashi также может использоваться канал в МАХе <https://web.max.ru/-69627192754240>

6.3. Использование образовательных порталов

При организации отдыха детей и их оздоровления педагоги используют образовательные и информационные порталы:

<https://детскийотдых.рф/>

<http://detionline.com/>

<https://www.culture.ru>

<https://www.letokurgan.ru/>

7. Материально - техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы имеются:

1. Помещения и инфраструктура

- отрядные места (учебные кабинеты), оборудованные столами и стульями по числу участников, демонстрационной доской, шкафами/стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, настольных игр, художественных инструментов и материалов;

- актовый зал для проведения общелагерных мероприятий, подвижных игр;

- творческая мастерская (выделенная зона в учебном кабинете).

2. Техническое оборудование:

- мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук, телевизор, акустическая система — для показа роликов, презентаций, фоновой музыки, подведения итогов;

- принтер, ламинатор;

- микрофон для проведения линеек и массовых мероприятий;

- музыкальная колонка.

3. Инвентарь для подвижных и игровых форматов:

- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, конусы и др.);

- игровое оборудование;

- реквизит для сюжетно – ролевых форматов.

4. Материалы для творческой деятельности:

- комплект инструментов и материалов для рисования и художественного труда (бумага и картон разных форматов и цветов, ватман, самоклеящаяся плёнка, клей-карандаш и ПВА, ножницы с закруглёнными концами, линейки, маркеры, фломастеры, гуашь/акварель, кисти, палитры, стаканчики для воды);

- дополнительные материалы: ткань/лоскуты, нитки, пряжа, бусины, пуговицы, природные материалы (шишки, жёлуди, сухие листья), бросовый материал для аппликаций и коллажей;

- упаковочные и монтажные материалы: скотч (обычный, двусторонний, малярный), степлер, скрепки, булавки, стрейч-плёнка, коробки.

5. Раздаточные и учетные материалы:

- бланки сертификатов, грамот, благодарностей;

- «Паспорта путешественников» (по числу участников Программы);

- карта педагогического наблюдения.

6. Средства безопасности и гигиены:

- аптечка первой помощи, укомплектованная по требованиям для детских учреждений;

- гигиенические средства: жидкое мыло для рук, антисептик для рук, влажные салфетки, бумажные салфетки, туалетная бумага;

- противопожарное оборудование, план эвакуации, доступ к питьевой воде.

Общие требования к оформлению отрядного места (учебного кабинета):

- сценарная логика оформления;

- вовлеченность участников Программы в оформление;

- модульность и мобильность;

- зонирование пространства;

- доступность и инклюзивность;

- безопасность оформления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – М.: АСТ, 2018.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. – М.: Просвещение, 2019.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2021.
4. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: НИИ школьных технологий, 2020.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 2017.

Приложение 1
к Программе лагеря с дневным пребыванием детей
«Играем вместе: Россия – это мы»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
День 1. «Мы — одна команда»	1. Торжественное открытие лагеря с дневным пребыванием детей. 2. Игры на знакомство «Здравствуй, друг!» 3. Знакомство с правилами безопасного поведения. 4. Командообразующие игры и упражнения. 5. Запуск игрового маршрута «Маршрут дружбы». 6. Создание названий и символов команд. 7. Выдача «Паспортов путешественника». 8. Рефлексия «Что помогает людям дружить?»	Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный	Блоки: «Россия», «Человек». Модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Культура России», «Детское самоуправление».
День 2. «Слово объединяет»	1. Встреча участников Программы, зарядка, линейка. 2. Игры-приветствия и знакомство с добрыми словами разных народов России. 3. Познавательная беседа о языковом многообразии страны. 4. Командные задания на взаимопонимание. 5. Создание общего плаката «Словарь дружбы». 6. Пополнение «Паспортов путешественника». 7. Рефлексия.	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Отрядный	Блоки: «Россия», «Человек», «Мир». Модули: «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление».
День 3. «Узор традиций»	1. Встреча участников Программы, зарядка, линейка. 2. Знакомство с народными промыслами, орнаментами и традициями народов России. 3. Рассматривание иллюстраций народных костюмов и предметов декоративно-прикладного искусства. 4. Творческая мастерская по созданию элементов общего панно. 5. Оформление коллективной работы «Узоры России». 6. Пополнение «Паспортов	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный	Блоки: «Россия», «Человек». Модули: «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление».

	путешественника». 7. Рефлексия.	Отрядный	
День 4. «В ритме России»	1. Встреча участников Программы, зарядка, линейка. 2. Знакомство с народными играми и игровыми традициями народов России. 3. Командная игровая программа «Карусель дружбы». 4. Подвижные задания и эстафеты. 5. Игры на сотрудничество, взаимопомощь и поддержку участников команды. 6. Пополнение «Паспортов путешественника». 7. Рефлексия «Почему важно действовать вместе?».	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный Отрядный	Блоки: «Россия», «Человек», «Мир». Модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление».
День 5. «Россия — это мы»	1. Встреча участников Программы, зарядка, линейка. 2. Завершение игрового маршрута «Маршрут дружбы». 3. Подготовка командных творческих презентаций. 4. Итоговый фестиваль «Россия — это мы». 5. Выставка коллективных работ «Словарь дружбы» и «Узоры России». 6. Подведение итогов смены и поощрение участников. 7. Итоговая рефлексия и анкетирование детей. 8. Торжественное закрытие лагеря с дневным пребыванием.	Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный	Блоки: «Россия», «Человек», «Мир». Модули: «Культура России», «Детское самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение».

**Диагностические материалы, используемые в целях измерения
результатов реализации Программы**

Анкета для детей «Мои ожидания» (входная диагностика).

Цель: выявить интересы, ожидания, уровень информированности о Программе, предпочтительные виды деятельности.

Форма: групповая (отряд), анонимно, с элементами игрового оформления.

Образец анкеты:

Привет, друг! Давай познакомимся с твоими интересами, чтобы наша смена стала для тебя самой увлекательной.

Ты уже был в нашем лагере?

- Да, не первый раз
- Нет, впервые

Какие игры тебе нравятся больше всего? (можно выбрать несколько)

- Настольные игры
- Подвижные игры на улице
- Компьютерные игры
- Игры с правилами (шахматы, лото и др.)
- Своё: _____

Что ты хочешь научиться делать в лагере? (можно выбрать несколько)

- Придумывать игры
- Договариваться с другими
- Выступать на сцене
- Создавать что-то своими руками
- Своё: _____

Какое у тебя настроение перед началом смены?

- Отличное! Жду с нетерпением
- Нормальное, пока не знаю, что ждёт
- Немного волнуюсь
- Хочу домой

Что для тебя самое главное в лагере? (выбери одно)

- Найти новых друзей
- Весело провести время
- Выиграть соревнования
- Узнать что-то новое
- Отдохнуть от школы и гаджетов

Карта педагогического наблюдения

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Играем вместе: Россия – это мы»

Цель: фиксация динамики развития социально-личностных компетенций у детей.

Период: 26.10.2026г. – 30.10.2026г.

Отряд: _____

Воспитатель: _____

Форма заполняется воспитателем на каждого ребёнка ежедневно.

Шкала:

0 – качество не проявляется/почти незаметно;

1 – проявляет редко/ситуативно;

2 – проявляет стабильно;

3 – проявляет ярко выражено/берет инициативу

Ф.И.О. участника Программы	Компетенции	26.10. 2026г.	27.10. 2026г.	28.10. 2026г.	29.10. 2026г.	30.10. 2026г.
	Коммуникация и взаимодействие					
	Эмоциональная регуляция					
	Инициативность и самостоятельность					
	Кооперация и работа в команде					
	Эмпатия и доброжелательность					

Анкета для оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) реализацией Программы

Цель: объективная оценка качества организации и работы лагеря с дневным пребыванием детей, определение степени соответствия результатов ожиданиям родителей (законных представителей) участников Программы, а также использование полученных данных для планирования деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в последующие периоды.

Форма: электронная или бумажная (выдаётся в последний день смены, заполняется анонимно).

Образец анкеты:

Уважаемые родители! Благодарим за то, что ваш ребёнок участвовал в Программе лагеря с дневным пребыванием детей «Играем вместе: Россия – это мы». Ваше мнение очень важно: оно помогает нам оценивать качество работы и делать следующие смены ещё лучше. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты — это займёт не более 10 минут. Ответы анонимны, все результаты используются только в обобщённом виде для дальнейшего планирования нашей деятельности.

Блок 1. Оценка по шкале (отметьте вариант, максимально близкий к вашему мнению)

Оцените каждый пункт по 5-балльной шкале, где 1 — совсем не удовлетворён, 5 — полностью удовлетворён.

Показатель	1	2	3	4	5
Организация дня и расписание (логичность, баланс отдыха и занятий)	☐	☐	☐	☐	☐
Разнообразие и интересность занятий, кружков, мероприятий	☐	☐	☐	☐	☐
Качество и организация питания (вкус, разнообразие, учёт особенностей)	☐	☐	☐	☐	☐
Санитарно - гигиенические условия и безопасность на территории	☐	☐	☐	☐	☐
Работа воспитателей/вожатых (внимание к детям, доброжелательность, компетентность)	☐	☐	☐	☐	☐
Информирование родителей (своевременность, полнота, доступность каналов связи)	☐	☐	☐	☐	☐

Блок 2. Открытые и уточняющие вопросы.

1. Считаете ли вы, что пребывание ребёнка в лагере принесло ему пользу?

- ☐ Да, однозначно
☐ Скорее да
☐ Сложно сказать
☐ Скорее нет
☐ Нет

Если выбрали «Скорее нет» или «Нет», пожалуйста, кратко поясните почему:

2. Что ребёнку больше всего понравилось в лагере? (укажите 1–3 пункта)

3. Что, на ваш взгляд, стоило бы улучшить в работе лагеря?

4. Как изменилось состояние и настроение ребёнка за смену?

- ☐ Стал бодрее, активнее
☐ Больше общался, нашёл друзей
☐ Проявил интерес к новым занятиям/темам
☐ Почти не изменилось
☐ Стало хуже (появилась тревожность, усталость и т.п.)
☐ Другое (укажите): _____

5. Были ли ситуации, которые вас беспокоили (например, вопросы безопасности, конфликты, организация)?

- ☐ Да (кратко опишите): _____
- ☐ Нет

6. Насколько вы согласны со следующими утверждениями? (Отметьте один вариант для каждого утверждения)

«Я чувствовал(а), что ребёнок находится в безопасности»:

- ☐ Полностью согласен(на)
- ☐ Скорее согласен(на)
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее не согласен(на)
- ☐ Совсем не согласен(на)

«Программа соответствовала моим ожиданиям»:

- ☐ Полностью согласен(на)
- ☐ Скорее согласен(на)
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Скорее не согласен(на)
- ☐ Совсем не согласен(на)

7. Получали ли вы своевременную информацию о жизни лагеря (расписание, мероприятия, фотоотчёты)?

- ☐ Да, всегда
- ☐ Иногда
- ☐ Почти никогда

Какой канал информации был для вас наиболее удобным? _____

8. Готовы ли вы рекомендовать этот лагерь другим родителям?

- ☐ Да
- ☐ Возможно
- ☐ Нет (кратко поясните): _____

9. Планируете ли вы записать ребёнка в лагерь в следующем году?

- ☐ Да
- ☐ Пока не решили
- ☐ Нет (укажите причину): _____

10. Ваши дополнительные пожелания, идеи, благодарности:

Спасибо за ваши ответы! Они действительно помогают нам становиться лучше.